


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Палагайская средняя общеобразовательная школа

<p>Принято на заседании ШМО От 30.08.2022г Протокол № 1 Руководитель <u>Одинцов Н.И.</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ И.о. директора школы <u>Т.В. Забинева</u> Приказ № <u>90</u> от <u>31.08</u> 20<u>22</u> г. СОШ</p> 
--	--

Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
1- 4 класс
на 2022 - 2026учебный год

Составитель: Одинцова Нурия Ирагимовна
учитель начальных классов

2022год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 - 4 классов составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31.12.2015 № 1576) (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 N 1677, от 08.06.2017 N 535, от 20.06.2017 N 581, от 05.07.2017 N 629) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Палагайской СОШ;
- Примерной программы под редакцией А.А.Плешакова;
- Положения о рабочей программе МБОУ Палагайской СОШ.

Рабочая программа по окружающему миру для обучения в с 1 по 4 класс создана на основе ФГОС начального общего образования, программы «Окружающий мир, 1–4 класс» А.А.Плешакова, 2013г.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательной деятельности и возрастных особенностей младших школьников.

В учебно-методический комплект входят: учебник «Окружающий мир», Просвещение, Плешаков А. А. - 2 части; «Рабочая тетрадь», Просвещение, Плешаков А. А. - 2 части.

На изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю (33 недели – 66 часов), во 2-4 классе отводится 2 часа в неделю (34 недели – 68 часов).

Учебный предмет «Окружающий мир» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры младших школьников; они осваивают различные способы получения информации, используют алгоритмы, модели, схемы и др.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи обучения:

Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Основная форма организации образовательной деятельности включает следующие технологии обучения:

- традиционная классно-урочная;
- игровые технологии;
- элементы проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- проектная деятельность.

Среди методов обучения преобладают:

- репродуктивно-продуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;

Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип.

Виды контроля:

- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- Итоговые контрольные работы
- Комплексные контрольные работы
- Тестовые диагностические работы
- Тематические проверочные работы
- Проекты

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, ви-

део- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета, курса

Человек и природа.

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека

растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Название разделов	Количество часов	В том числе		
			Уроки	Лабораторно-практические работы	Контрольные работы
1 класс					
1	Введение	1	1	0	0
2	Раздел «Что и кто?»	20	18	1	1
3	Раздел «Как, откуда и куда?»	12	10	1	1
4	Раздел «Где и когда?»	11	9	1	1
5	Раздел «Почему и зачем?»	22	20	1	1
Итого:		66	58	4	4
2 класс					
1	Где мы живём?	3	2	0	1
2	Природа	21	16	4	1
3	Жизнь города и села	10	6	3	1
4	Здоровье и безопасность	10	6	3	1
5	Общение	6	3	2	1
6	Путешествия	18	15	2	1
Итого:		68	48	14	6
3 класс					
1	Раздел «Как устроен мир»	6	6	0	0
2	Раздел «Эта удивительная природа»	18	10	7	1
3	Раздел «Мы и наше здоровье»	10	7	2	1
4	Раздел «Наша безопасность»	7	5	1	1
5	Раздел «Чему учит экономика»	12	8	3	1
6	Раздел «Путешествия по городам и странам»	15	14	0	1
Итого:		68	50	13	5
4 класс					
	Земля и человечество	9	7	1	1
	Природа России	10	8	1	1
	Родной край – часть	12	8	1	3

	большой страны				
	Страницы всемирной истории	7	5	1	1
	Страницы истории Отечества	21	20	0	1
	Современная Россия	9	8	1	0
	Всего:	68	56	5	7

Календарно- тематическое планирование 1 класс.

№	Тема	Элементы содержания	Дата проведения
1	Задавайте вопросы!	Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	
2	Что такое Родина?	Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	
3	Что мы знаем о народах России?	Закрепить у учащихся представление о России, как общей родине разных народов	
4	Что мы знаем о Москве?	Познакомить со столицей России	
5	Проект «Моя малая Родина»	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	
6	Что у нас над головой?	Что можно увидеть на небе днем, а что- ночью?	
7	Что у нас под ногами?	Дать представление о значении камней в жизни людей.	
8	Что общего у разных растений?	Из каких частей состоит растение?	
9	Что растёт на подоконнике?	Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	
10	Что растёт на клумбе?	Что растет на клумбе? Воспитывать бережное отношение к природе у учащихся.	
11	Что это за листья?	Чем различаются листья разных деревьев? Осенние изменения в природе	
12	Что такое хвоинки?	Выявить отличительные особенности хвойных деревьев.	
13	Кто такие насекомые?	Познакомить с насекомыми как с группой животных.	
14	Кто такие рыбы?	Познакомить с рыбами, как с группой животных.	

15	Кто такие птицы?	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Первоначальное знакомство со строением пера	
16	Кто такие звери?	Знакомство со зверьми как одной из групп живых. Разнообраз. зверей. Связь строения тела с образом жизни	
17	Что окружает нас дома?	Систематизация представлений о предметах домашн. обихода. Группиров. предметов по их назначению	
18	Что умеет компьютер?	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль в совр. жизни. Правила безопасного обращения	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	Знакомство с опасными окруж. предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	
20	На что похожа наша планета?	Дать сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений.	
22	Как живёт семья? <i>Проект «Моя семья»</i>	Что такое семья? Знакомство с целями и задачами раздела.	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Откуда в наш дом приходит вода? Выяснить значение воды в доме.	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	Выяснить значение электроприборов в жизни современного человека. Выяснить, какие существуют способы выработки электричества и доставки его потребителям.	
25	Как путешествует письмо?	Для чего нужны письма? Кто такие отправитель и адресат? Научить различать виды почтовых отправлений.	
26	Куда текут реки?	Расширение и уточн. представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	
27	Откуда берутся снег и лёд?	Исследование свойств снега и льда	

28	Как живут растения?	Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	
29	Как живут животные?	Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных.	
30	Как зимой помочь птицам?	Какие птицы зимуют в наших краях? Показать важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	Откуда берется мусор? Показать необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природ.окружении.	
32	Откуда в снежках грязь?	Выявить источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.	
33	Проверим себя и оценим свои достижения	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	
34	Когда учиться интересно?	Какое оснащение класса помогает в учебе?	
35	Проект «Мой класс и моя школа»!	Подготовка к выполнению проекта	
36	Когда придёт суббота?	Что такое настоящее?	
37	Когда наступит лето?	В какой последовательности времена года сменяют друг друга?	
38	Где живут белые медведи?	Какие холодные районы есть на Земле?	
39	Где живут слоны?	Какие жаркие районы есть на Земле?	
40	Где зимуют птицы?	Каких птиц назыв. перелетными, а каких –зимующими?	
41	Когда появилась одежда?	Познакомить с историей появления одежды и моды.	
42	Когда изобрели велосипед?	Выявить знания детей о велосипедах, расширить представление о данном виде транспорта.	
43	Когда мы станем взрослыми?	Как со временем меняется человек? Выявить отличие жизни взрослого от жизни ребенка.	
44	Проверим и оценим свои достижения	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	
45	Почему солнце светит	Почему днем на небе не видно звезд?	

	днём, а звёзды ночью?		
46	Почему Луна бывает разной?	Что такое луна?	
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	Почему идет дождь и дует ветер?	
48	Почему звенит звонок?	Как возникают звуки? Ц.: выяснить как возникают звуки.	
49	Почему радуга разноцветная?	Как возникает радуга? Научить перечислять цвета радуги в правильной последовательности.	
50	Почему мы любим собак и кошек?	Формировать бережное отношение к питомцам	
51	Проект «Мои любимые домашние питомцы»		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Формулировать правила поведения в природе	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Какие звуки природы можно услышать в лесу	
54	Зачем мы спим ночью?	Зачем нужно спать? Познакомить со значением сна в жизни человека.	
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Что такое витамины? Показать значение овощей и фруктов в питании.	
56	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Почему нужно соблюдать правила гигиены?	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	Что такое средства связи?	
58	Зачем нужны автомобили?	Зачем люди создают автомобили?	
59	Зачем нужны поезда?	Зачем люди создают поезда?	
60	Зачем строят корабли?	Какие бывают корабли?	
61	Зачем строят самолёты?	Зачем люди строят самолёты?	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Какие правила безопасности нужно соблюдать в автомобиле и поезде?	
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Какие спасательные средства есть на корабле? Какие правила безопасности нужно соблюдать в самолёте?	
64	Зачем люди осваивают космос?	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года.	
65	Почему мы часто слышим	Дать первоначальное представление об	

	слово «экология»?	экологии.	
66	Проверим и оценим свои достижения	Проверка знаний и умений	

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Темаурока	Элементы содержания	Дата
1	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём.	Знание названия нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где проживаем; умение называть свой адрес в мире, давать устное описание объектов окружающего мира.	
2	Стартовая диагностика. Россия – священная наша держава.	Знание символов России – герба, флага, гимна. Умение оценивать свои достижения на уроке.	
3	Что нас окружает? Наше отношение к окружающему.	Знание, что нас окружают предметы живой и неживой природы; умение различать объекты живой и не живой природы.	
4	Живая и неживая природа.	Знание названий времён года, основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение различать объекты живой и неживой природы.	
5	Явления природы.	Знание понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком.	
6	Как измеряют температуру?	Знание понятия «температура», правил измерения температуры, названий времён года. Умение определять температуру воздуха, человека, воды.	
7	Что такое погода?	Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды.	
8	В гости к осени. Экскурсия № 1.	Знание правил поведения на экскурсии. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	
9	Неживая природа осенью.	Знание признаков осени, названий	

		осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	
10	Живая природа осенью. Перелётные птицы.	Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды, перелётных птиц. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	
11	Звёздное небо.	Знание понятий: «звёздное небо», «созвездие». Умение работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения.	
12	Знакомство с горными породами и минералами. Заглянем в кладовые земли.	Знание понятий «горная порода» и «минерал», названий и отличия горных пород от минералов. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.	
13	Про воздух.	Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды.	
14	Вода в жизни человека.	Знание, где используется вода, как и почему загрязняется. Умение называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очистительные сооружения.	
15	Какие бывают растения?	Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённые в Красную книгу. Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края.	
16	Какие бывают животные?	Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных, занесённых в Красную книгу. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.	
17	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	Знание понятия «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи.	
18	Дикорастущие и культур-	Знание дикорастущих и культурных	

	ные растения.	растений. Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отображать их на рисунке. Умение оценивать воздействие человека на природу.	
19	Дикие и домашние животные.	Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.	
20	Комнатные растения.	Знание особенностей выращивания комнатных растений. Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений.	
21	Животные живого уголка.	Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка. Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак.	
22	Красная книга.	Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение устанавливать взаимосвязи в природе.	
23	Будь природе другом.	Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.	
24	Обобщающий урок по теме «Природа».	Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.	
25	Город и село. Наш дом. Проект «Родной район».	Знание понятия «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села.	
26	Что такое экономика?	Знание понятия «экономика», названий строительных машин, составных частей экономики, названий товаров. Умение отличить город от села.	
27	Что из чего сделано? За покупками.	Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Умение определять материалы, из которых сделаны товары. Умение классифицировать товары.	

28	Виды транспорта. Строительство и транспорт.	Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта.	
29	Промежуточная диагностическая работа.	Знание составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение».	
30	Культура и образование. Все профессии важны.	Знание понятий: «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; названия профессий. Умение называть профессии в сфере образования и культуры.	
31	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия №2.	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	
32	Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	
33	Невидимые нити в лесу.	Знание понятия «невидимые нити в лесу». Умение устанавливать взаимосвязи.	
34	Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села».	Знание понятий «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села.	
35	Строение тела человека.	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	
36	Если хочешь быть здоров.	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	
37	Поговорим о болезнях.	Знание понятия «болезнь», правил сохранения и укрепления здоровья. Умение проводить профилактику болезней.	

38	Правила дорожного движения.	Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Умение выполнять правила дорожного движения.	
39	Домашние опасности.	Знание правил обращения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Умение выполнять правила безопасности дома.	
40	Пожар.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Умение выполнять правила безопасности дома.	
41	Лесные опасности.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.	
42	Как нужно купаться?	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать на воде, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.	
43	Очень подозрительный тип.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнакомцами. Умение выполнять правила безопасности с незнакомыми людьми.	
44	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».	Знание правил безопасности в лесу, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. Умение выполнять правила безопасности.	
45	Наша дружная семья.	Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе.	
46	В школе.	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	
47	Правила вежливости.	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	

48	День рождения. «Отработка основных правил этикета».	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	
49	Мы – зрители и пассажиры.	Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.	
50	Обобщающий урок по теме «Общение».	Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.	
51	Посмотрите вокруг.	Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	
52	Для чего нужен компас?	Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	
53	Формы земной поверхности.	Знание формы земной поверхности, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	
54	Водоёмы.	Знание понятия «водоём», правил поведения у водоёма. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы.	
55	В гости к весне. Экскурсия №3.	Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	
56	Путешествие по родной стране.	Знание названия родной страны, условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показы-	

		вать различные водоёмы, границу нашей Родины.	
57	Что такое карта и как её читать?	Знание понятия «карта», условных обозначений на карте. Умение показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины. Показывать на карте город Москву, 1-2 города России.	
58	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	Знание столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы. Умение показать на карте город Москву – столицу России, называть 2-3 достопримечательности.	
59	Город на Неве.	Знание правил работы с картой, достопримечательностей Санкт-Петербурга. Умение показать на карте город Санкт-Петербург, называть 2-3 достопримечательности.	
60	Путешествие по Оке.	Знание правил работы с картой, достопримечательностей городов на Оке. Умение показать на карте города на Оке.	
61	Путешествие по планете.	Знание условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	
62	Страны мира.	Знание стран мира. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу.	
63	Путешествие в космос.	Знание фамилии первого космонавта, 2-3 созвездий. Знание материала, изученного во 2 классе. Умение работать с картой звёздного неба, ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу.	
64	Обобщающий урок по теме «Путешествие».	Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.	
65	Впереди лето.	Знание признаков сезонных изменений в природе летом. Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе.	

66	Повторение по теме «Жизнь города и села»	Знание признаков сезонных изменений в природе летом. Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе.	
67	Повторение по теме «ПДД»		
68	Повторение по теме «Карта мира»		

Календарно – тематическое планирование 3 класс.

№ уро-ка	Тема урока	Элементы содержания	Дата прове-дения урока
1	Природа.	Природа, её разнообра-	
2	Человек. <i>Стартовая диагности-</i>	зие. Растения, животные, гри-	
3	Проект «Богатства, отданные лю-	бы, бактерии - царства живой	
4	Продолжение проекта «Богатства, отданные лю-	при роды. Связи в природе	
5	Общество.	(между неживой и живой при-	
5	Что такое экология.	родой, растениями и живот-	
6	Природа в опасности!	<p>ными и т.д.) Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек - часть приро- ды, разумное существо. Внут- ренний мир человека. Воспри- ятие память, мышление, вооб- ражение - ступеньки познания человеком окружающего ми- ра.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть об- щества Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении при- родного дома человечества. Воздействие людей на приро- ду (отрицательное и положи- тельное). Меры по охране природы</p>	
7	Тела, вещества, частицы. <i>Практи-</i>	Тела, вещества, части-	
	<i>ческая работа. № 1 «Тела, вещ-</i>	цы. Разнообразие веществ.	

	ва, частицы».	Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения <u>воздуха</u> .	
8	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	Источники загрязнения <u>воздуха</u> .	
9	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>	<u>Охрана воздуха от загрязнений.</u>	
10	Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>	Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов.	
11	Преращения и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>	Источники загрязнения воды.	
12	Берегите воду!	Охрана воды от загрязнений.	
13	Как разрушаются камни.	Экономия воды в быту.	
14	<i>Практическая работа № 6 «Состав почвы». Что такое почва</i>	Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.	
15	Разнообразие растений.	Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов.	
16	Солнце, растения и мы с вами.	Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей.	
17	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7</i>	Охрана почвы.	
18	Охрана растений. <i>Контрольная работа.</i>	Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека.	
19	Разнообразие животных.	Влияние человека на растительный мир. Растения из	
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».		
21	Размножение и развитие животных.		
22	Охрана животных.		
23	В царстве грибов.		
24	Великий круговорот жизни.		

		<p>Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)</p> <p>Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p>	
25	Организм человека.	Организм человека.	
26	Органы чувств.	Органы и системы органов.	
27	Надёжная защита организма.	Нервная система, ее роль в ор-	

28	Опора тела и движение.	<p>организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме.</p> <p>Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме.</p> <p>Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия.</p> <p>Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.</p>	
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».		
30	Дыхание и кровообращение.		
31	Проверим себя и оценим свои достижения за 1 полугодие.		
32	Презентация проектов «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».		
33	Умей предупреждать болезни.		
34	Здоровый образ жизни.		
35	Огонь, вода и газ.	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила безопасного</p>	
36	Чтобы путь был счастливым.		
37	Дорожные знаки.		
38	Проект «Кто нас защищает».		
39	Опасные места.		

40	Природа и наша безопасность.	поведения пешехода на улице.	
41	Экологическая безопасность.	<p>Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.</p>	

		Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.	
42	Для чего нужна экономика.	Потребности людей.	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.	
44	Полезные ископаемые.	Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд.	
45	Растениеводство		
46	Животноводство.		
47	Какая бывает промышленность.		
48	Проект «Экономика родного края».		
49	Что такое деньги	Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.	
50	Государственный бюджет.		
51	Семейный бюджет.		
52	Экономика и экология.	Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.	
53	Экономика и экология.	Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюд-	

		<p>жета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики.- одна из важнейших задач общества в XXI веке</p>	
54	Золотое кольцо России.	<p>Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран</p>	
55	Золотое кольцо России. Продолжение.		
56	Золотое кольцо России. Закрепление.		
57	Проект «Музей путешествий».		
58	Наши ближайшие соседи.		
59	На севере Европы.		
60	Что такое Бенилюкс.		
61	В центре Европы.		
62	По Франции и Великобритании		
63	По Франции и Великобритании		
64	На юге Европы.		
65	По знаменитым местам мира.		
66	Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие.		
67	Презентация проекта «Экономика родного края».		
68	Презентация проекта «Музей путешествий».		

		(например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследие человечества - долг всего общества и каждого человека	
--	--	---	--

Календарно- тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Дата проведения урока
1.	Мир глазами астронома.	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смена дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.	
2.	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Отчего на Земле сменяется день, ночь, времена года».		
3.	Звездное небо – великая книга Природы.		
4.	Мир глазами географа.	Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.	
5.	Мир глазами историка.		
6.	Когда и где?		
7.	Мир глазами эколога.	Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.	
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.	
9.	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»		
10.	Равнины и горы России.	Разнообразие и красота природы России.	
11.	Моря, озера и реки России.	Важнейшие равнины и горы, моря, озера, реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).	
12.	Природные зоны России. Зона Арктических пустынь.	Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.	
13.	Тундра. Природа тундры.		
14.	Леса России.		
15.	Лес и человек.		
16.	Зона степей. Практическая работа «Поиск и показ изученных объектов на карте природных зон России».	Экологические проблемы каждой из при-	

17.	Пустыни.	<p>родных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p>		
18.	У Черного моря.			
19.	Обобщающий урок-игра «По природным зонам России».			
20.	Наш край. Практическая работа «Знакомство с картой края»		<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные, т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства, связанными с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, птицеводство, рыболовство, пчеловодство, т. д.), породы домашних животных.</p>	
21.	Поверхность нашего края.			
22.	Водные богатства нашего края.			
23.	Наши подземные богатства.			
24.	Земля – кормилица. Практическая работа «Знакомство с культурными растениями края»			
25.	Жизнь леса.			
26.	Жизнь луга.			
27.	Жизнь в пресных водоемах.			
28.	Растениеводство в нашем крае.			
29.	Животноводство в нашем крае.			
30.	Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны»			
31.	Презентация проектов на тему «Наш край»	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века: о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения</p>		
32.	Начало истории человечества.			
33.	Мир древности: далекий и близкий			
34.	Средние века: время рыцарей			

	и замков	науки и техники, объединившие весь мир:	
35.	Новое время: встреча Европы и Америки	пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижение в науке и технике. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.	
36.	Новейшее время: история продолжается сегодня		
37.	Презентация проекта (по выбору)		
38.	Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории».		
39.	Жизнь древних славян	Кто такие славяне. Восточные славяне.	
40.	Во времена Древней Руси.	Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.	
41.	Страна городов. Практическая работа «Поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах»	Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт, нравы Древней Руси.	
42.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Наше Отечество в XIII – XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда.	
43.	Трудные времена на Русской земле.	Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья-собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV веках.	
44.	Русь расправляет крылья	Наше Отечество в XVI – XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII веках.	
45.	Куликовская битва		
46.	Путешествие в древнюю Москву. Иван Третий.		
47.	Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Федоров. Врата учености		
48.	Патриоты России		
49.	Петр Великий		
50.	Михаил Васильевич Ломоносов		
51.	Екатерина Великая		
52.	Отечественная война 1812 года.	Россия в XVII веке. Петр Первый – царь – преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков. культура, быт и нравы России в XVII веке.	
53.	Страницы истории XIX века.		
54.	Россия вступает в XX век.		
55.	Страницы истории 20-30-х годов XX века.		
56.	Великая война и великая Победа.	Россия в IX - начале XX века. Отечественная война 1812 г. бородинское сражение. М.И.Кутузов. Царь – освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы в IX - начале XX века.	
57.	Великая война и великая Победа.		
58.	Страна, открывшая путь в космос.		
59.	Презентация проектов (по	Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. гражданская война. Образование СССР.	

	выбору)	<p>Жизнь страны в 20-30 годы. Отечественная война 1941-1945 г. героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945-1991 г. достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А.Гагарина, комическая станция мир.</p> <p>Преобразования в России в 90 – е годы XX века. Культура России XX века.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p>	
60.	Основной закон России и права человека	<p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности граждан. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>	
61.	Мы – граждане России		
62.	Славные символы России		
63.	Такие разные праздники		
64.	Путешествие по России. Дальний Восток. Сибирь.		
65.	Путешествие по России. Урал. Север европейской России		
66.	Путешествие по России. Старинные русские города. Юг России.		
67.	Обобщение по теме «Современная Россия»		
68.	Итоговое повторение изученного		

Приложение к программе

График проведения контрольных, проверочных и практических работ.

№ урока	Вид работы	Тема
1 класс		
21	Проверочная работа	«Что и кто?»
33	Проверочная работа	«Как, откуда и куда?»
44	Проверочная работа	«Где и когда?»
66	Проверочная работа	«Почему и зачем?»
2 класс		
2	Диагностическая работа	Стартовая
24	Контрольная работа	«Природа».
29	Диагностическая работа.	Промежуточная
34	Контрольная работа	«Жизнь города и села».
44	Контрольная работа	«Здоровье и безопасность».
50	Контрольная работа	«Общение».
64	Контрольная работа	«Путешествие».
3 класс		
2	Диагностическая работа	Стартовая
7	Практическая работа. № 1	«Тела, вещ-ва, частицы».
8	Практическая работа № 2	«Обнаружение крахмала в продуктах питания».
9	Практическая работа № 3	«Свойства воздуха».
10	Практическая работа № 4	«Свойства воды».
11	Практическая работа № 5	«Круговорот воды в природе
14	Практическая работа № 6	«Состав почвы»
17	Практическая работа № 7	Размножение и развитие растений
18	Контрольная работа.	Охрана растений.
31	Диагностическая работа	за 1 полугодие.
66	Диагностическая работа	за 2 полугодие.
4 класс		
2	Практическая работа	«Отчего на Земле сменяется день, ночь, времена года».
9	Контрольная работа	«Земля и человечество»
16	Практическая работа	«Поиск и показ изученных объектов на карте природных зон России».
19	Контрольная работа	«По природным зонам России».
20	Практическая работа	«Знакомство с картой края»
24	Практическая работа	«Знакомство с культурными растениями края»
30	Контрольная работа	«Родной край – часть большой страны»

38	Контрольная работа	«Страницы всемирной истории».
41	Практическая работа	«Поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах»
67	Контрольная работа	«Современная Россия»

Темы проектов

№ урока	Тема проекта
1 класс	
5	Проект «Моя малая Родина»
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»
35	Проект «Мой класс и моя школа!»
51	Проект «Мои любимые домашние питомцы»
2 класс	
25	Город и село. Наш дом. Проект «Родной район».
8	В гости к осени. Экскурсия № 1.
31	В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Экскурсия №2.
55	В гости к весне. Экскурсия №3.
3 класс	
20	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».
29	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».
38	Проект «Кто нас защищает».
48	Проект «Экономика родного края».
57	Проект «Музей путешествий».
4 класс	
31	Презентация проектов на тему «Наш край»
37	Презентация проекта «История Великой страны»
59	Презентация проектов «Они защищали Родину!»

Список литературы

Основная литература:

1. А. А. Плешаков. «Мир вокруг нас». 4 класс. Учебник
2. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы.

Дополнительная литература:

1. А. А. Плешаков. Тесты. 4класс.
2. А. А. Плешаков. Рабочая тетрадь. 4 класс.
3. Т.А. Соловьева. Исторические темы курса «Окружающий мир»
4. Итоговая аттестация. Типовые тестовые задания. Окружающий мир
5. «Я познаю мир» (энциклопедия)
6. «Твой родной край». Учебное пособие для начальных классов, Изд.: «Хабаровск», 1982, 156с.
7. И.Г.Юдина «Природоведение». Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы. «Волгоград»-2002, 112с.

Методические пособия:

1. Н.В. Лободина «Поурочные разработки по курсу «Мир вокруг нас».
2. Методические рекомендации «ЕАО – наш край родной» 3 -4 клссы

Оборудование

1. Компьютер
2. Доска.
3. Наглядные пособия:
 - коллекция «Полезные ископаемые»
 - природные зоны.
4. Гербарий растений РФ
5. Карты:
 - Физическая карта РФ
 - Карта полушарий
 - Карта природных зон.
6. Глобус.

Медиаресурсы:

1. CD-диск «Интерактивные карты. Окружающий мир»
2. CD-диск «Живая природа»
3. CD-диск «Мир вокруг нас. Природа»

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана; предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления третьеклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

-неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

-неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

-ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры подтверждающие высказанное суждение;

-отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

-ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

-неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного; отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

ТЕСТЫ

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более $3/4$ заданий.

«4» - верно выполнено $3/4$ заданий.

«3» - верно выполнено $1/2$ заданий.

«2» - верно выполнено менее $1/2$ заданий.