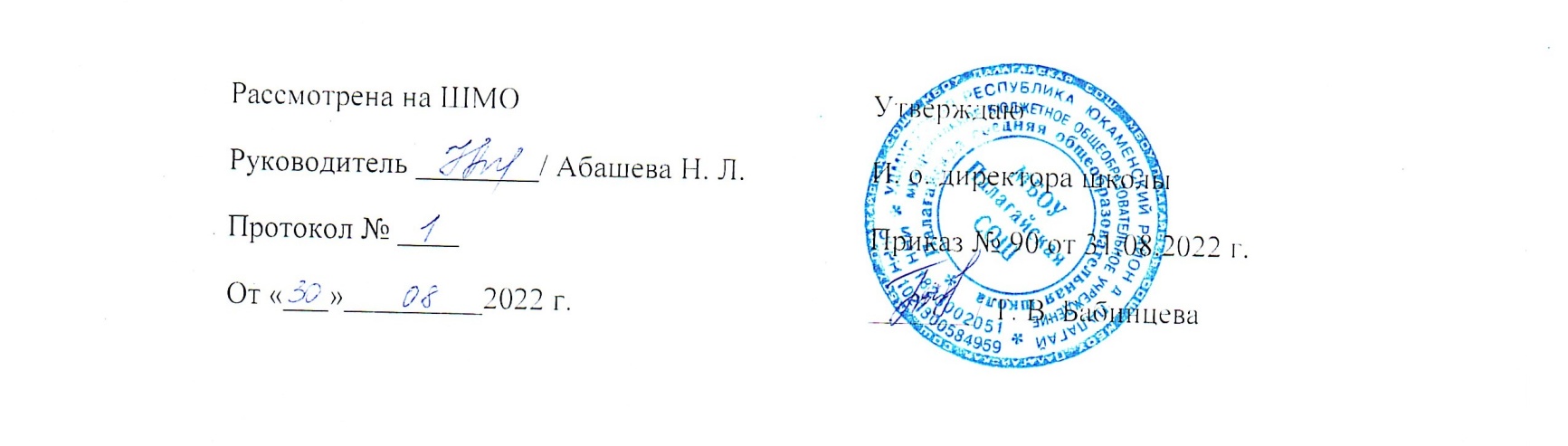
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Палагайская средняя общеобразовательная школа



Рабочая программа

по предмету «Обществознание (включая экономику и право)»

10 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Невоструева Валентина Андреевна

2022 г

**Пояснительная записка.**

Рабочая   программа  по предмету «Обществознание» для 10 класса составлена на основании следующих *нормативных документов*:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа МО РФ от 05. 03. 2004 г № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 № 506);
* Приказа МО и Н РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред.ПриказовМинобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от30.08.2010 №889,от03.06.2011 №1998,от 01.02.2012 №74);
* Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 [N 576](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181121/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 28.12.2015 [N 1529](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191574/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 26.01.2016 [N 38](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193090/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 21.04.2016 [N 459](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_197286/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 29.12.2016 [N 1677](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_211245/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 08.06.2017 [N 535](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219184/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 20.06.2017 [N 581](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219185/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 05.07.2017 [N 629](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220003/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005))"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
* Образовательной программы среднего общего образования МБОУ Палагайской СОШ;
* Положения о рабочей программе МБОУ Палагайской СОШ

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, Примерной программы основного общего образования по обществознанию, авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н.Боголюбова - Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Учебное издание. — М.: Просвещение.

Преподавание ведётся по учебнику: Обществознание. 10 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова – М : Просвещение.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе

Программа предусматривает применение следующих технологий обучения: элементы проблемного обучения; технологии уровневой дифференциации; технология критического мышления; здоровьесберегающие технологии; ИКТ.

Среди методов обучения преобладают репродуктивно-продуктивные; объяснительно-иллюстративные.

Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип урока; используются также такие формы как школьная лекция; семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из различных источников источников.

Основные формы контроля: тестирование, контрольные работы, устные ответы, творческие работы, защита сообщений, составление планов, таблиц, схем, написание эссе.

Цели предмета обществознание:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи предмета обществознание:

* содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, экологической культуры;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Планируемые результаты изучения обществознания**.

*В результате изучения обществознания на данном уровне ученик должен*

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.  
  **Уметь:**
* *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* *объяснять:* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных  
  объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов,  
  общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов  
  общества);

*• раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

* *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и вывода;
* *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

* *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• *применять* социально-экономические и гуманитарные *знания* в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) общего образования  на базовом уровне по обществознанию (включая экономику и право) представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.   
 Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.   
 Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и других предметов.

В курсе обществознания в 10 классе изучаются темы: "Общество", "Человек ", "Познание", "Духовно-нравственная сфера", "Право".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов |
|
| 1 | Раздел I. Общество и человек. | 14 |
| 2 | Раздел II. Духовная культура | 14 |
| 3 | Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений | 33 |
| 4 | Раздел IV. Общество в развитии | 5 |
| 5 | Итоговое повторение | 2 |
| Итого |  | 68 |

Согласно учебному плану на изучение обществознания в 10 классе на базовом уровне отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

**3. Содержание учебного предмета.**

Раздел I. Общество и человек.

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. НТР. Современный мир и его противоречия. Глобализация.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Раздел II. Духовная культура

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Эко­логические правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.

Итоговое повторение.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № урока | Тема урока | Содержание | Виды учебной деятельности обучающихся | Дата урока | |
| Раздел I. Общество и человек. | 1 | Что такое общество | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции  Мировоззрение. Философия  Мышление и деятельность. Потребности и интересы. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.  Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. | Раскрывать понятие "общество". Составлять опорный конспект. На примерах показывать взаимосвязь человека, общества и природы. Анализировать документ, высказывать свое мнение. |  |  |
| 2 | Что такое общество |  |  |
| 3 | Общество как сложная система | Объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Характеризовать черты общества как социальной системы. Составлять таблицу "Социальные институты", |  |  |
| 4 | Общество как сложная система |  |  |
| 5 | Динамика общественного развития | Объяснять многовариативность общественного развития. Характеризовать черты общества как динамической системы. |  |  |
| 6 | Динамика общественного развития |  |  |
| 7 | Социальная сущность человека | Перечислять факторы становления человека. Характеризовать основные подходы к определению смысла жизни. |  |  |
| 8 | Социальная сущность человека |  |  |
| 9 | Деятельность - способ существования людей | Характеризовать структуру деятельности, выделять структурные элементы в различных видах деятельности. Определять взаимосвязь деятельности и сознания. Решать проблемные задания. Раскрывать смысл высказывания. |  |  |
| 10 | Деятельность - способ существования людей |  |  |
| 11 | Познавательная деятельность | Определять понятия познание, истина. Выделять особенности научного познания. Объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их решения. |  |  |
| 12 | Познавательная деятельность |  |  |
| 13 | Коммуникативная деятельность | Определять понятие коммуникация. Характеризовать коммуникативные связи внутри общественных структур. |  |  |
| 14 | Свобода и необходимость в деятельности человека | Объяснять, как понятие свобода было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; к чему может приводить неограниченная свобода выбора. Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. |  |  |
| 15 | Свобода и необходимость в деятельности человека |  |  |
| 16 | Современное общество | Характеризовать черты современного общества. Объяснять понятие информационное общество, глобализация |  |  |
| 17 | Современное общество |  |  |
| 18 | Глобальная угроза международного терроризма. | Определять понятие международный терроризм. Иметь представление о мерах борьбы с международным терроризмом. |  |  |
| 19 | Глобальная угроза международного терроризма. |  |  |
| 20 | Общество и человек | Объяснять основные понятия. Решать практические и проблемные задания. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Решать тестовые задания. |  |  |
| Раздел II.  Духовная культура | 21 | Духовная культура общества | Духовная жизнь человека. Понятие культуры. Многообразие культур.  Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.  Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.  Мораль.  Религия. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.  Искусство.  Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. | Характеризовать компоненты духовной жизни общества. Раскрывать функции культуры на примерах. Анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия. Делать сообщения, используя различные источники информации. |  |  |
| 22 | Духовная культура общества |  |  |
| 23 | Духовный мир личности | Определять духовно-нравственные ориентиры человека и их роль в деятельности. Характеризовать моральные ценности. Составлять схему "Типы мировоззрения". Объяснять сущность мировоззрения. |  |  |
| 24 | Духовный мир личности |  |  |
| 25 | Мораль | Характеризовать признаки морали, ее роль в жизни общества. Высказывать свое мнение, аргументировать его. Работать с текстом учебника, документом, отвечать на поставленные вопросы. |  |  |
| 26 | Мораль |  |  |
| 27 | Наука | **Характеризовать понятие наука, ее функции в обществе. Анализировать высказывания, положения, приводить примеры, доказывать положения.** |  |  |
| 28 | Образование | **Объяснять, что представляет со­бой образование как институт общества; характеризовать особенности правового статуса ученика современной школы.** |  |  |
| 29 | Религия | Объяснять, что такое религия, характеризовать ее функции, подтверждать примерами. Высказывать свое мнение о положительном влиянии религии на граждан в постсоветский период. Делать сообщения, используя различные источники информации. |  |  |
| 30 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации | Объяснять, какие религиозные объединения могут действовать в российской федерации; называть обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения. Характеризовать основные проблемы, которые стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями. Анализировать документы. |  |  |
| 31 | Искусство. | Характеризовать роль искусства. Описывать особенности прогресса в искусстве. Составлять схему "Искусство и его формы", сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России. Делать сообщения, используя различные источники информации. |  |  |
| 32 | Искусство. |  |  |
| 33 | Массовая культура | Характеризовать понятие массовая культура. Оценивать произведения массовой культуры |  |  |
| 34 | Массовая культура |  |  |
| 35 | Общество как мир культуры. | Объяснять основные понятия. Решать практические и проблемные задания. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Решать тестовые задания. |  |  |
| Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений | 36 | Современные подходы к пониманию права | Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.  Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.  Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.  Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.  Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.  Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.  Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | Объяснять, в чем суть нормативного подхода к праву. Характеризовать основные особенности естественного права. Сравнивать высказывания, определять свою позицию. |  |  |
| 37 | Современные подходы к пониманию права |  |  |
| 38 | Право в системе социальных норм | Объяснять, чем отличаются подходы к определению права, роль системы права в регулировании общественных отношений. Сравнивать мораль и право. Объяснять, в чем заключается взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия. Анализировать ситуации с точки зрения норм морали и права. |  |  |
| 39 | Право в системе социальных норм |  |  |
| 40 | Источники права | **Давать характеристику основных источников права. Характеризовать систему права, иерархию законов. Объяснять факты, аргументировать свою позицию.** |  |  |
| 41 | Источники права |  |  |
| 43 | Правоотношения | **.Раскрывать важнейшие признаки правоотношений;** Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  **Решать правовые задачи.** |  |  |
| 44 | Правонарушение | **Определять особенности правонарушений; объяснять различия между проступком и преступлением.** Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  **Решать правовые задачи.** |  |  |
| 45 | Юридическая ответственность | **Называть главные черты юридической ответственности; объяснять основные цели деятельности судебной системы.** Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  **Решать правовые задачи.** |  |  |
| 46 | Предпосылки правомерного поведения | **Разъяснять сущность понятия** "**правосознание**" **личности, характеризовать правомерное поведение и его признаки.** Составлять опорный конспект. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. |  |  |
| 47 | Правовая культура | **Разъяснять сущность понятия** "**правовая культура**" **личности**Составлять опорный конспект. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. |  |  |
| 48 | Гражданин Российской Федерации | Определять основные понятия по теме урока: гражданство, принципы российского гражданства, основания приобретения гражданства; права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба. Сравнивать права гражданина и права человека. Называть конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ. |  |  |
| 49 | Гражданин Российской Федерации |  |  |
| 50 | Гражданское право | Объяснять понятия: гражданские правоотношения и их содержание; наследование. Приводить примеры гражданских правоотношений. Решать правовые задачи |  |  |
|  | 51 | Гражданское право |  |  |
|  | 52 | Семейное право | Объяснять какие отношения регулируются семейным правом; условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Приводить примеры. Решать правовые задачи. |  |  |
|  | 53 | Семейное право |  |  |
|  | 54 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | Давать определение понятий; приводить примеры трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права.  Объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения. |  |  |
|  | 55 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. |  |  |
|  | 56 | Экологическое право | Объяснять особенности экологического правонарушения; виды ответственности за экологические правонарушения. Характеризовать основные экологические права, закрепленные в конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан. Решать правовые задачи |  |  |
|  | 57 | Административное право | **Характеризовать специфику административного права. Определять сходство и отличие проступка от преступления.** Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  **Решать правовые задачи.** |  |  |
|  | 58 | Уголовное право | **Характеризовать специфику уголовного. Определять признаки преступления.** Высказывать и аргументировать свою точку зрения.  **Решать правовые задачи.** |  |  |
|  | 59 | Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс | Характеризовать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда. Решать правовые задачи. |  |  |
|  | 60 | Процессуальное право: уголовный процесс | Объяснять основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Решать правовые задачи. |  |  |
|  | 61 | Процессуальное право: административная юрисдикция | Объяснять основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное наказание. Решать правовые задачи. |  |  |
|  | 62 | Конституционное судопроизводство | Объяснять, что такое конституционность акта; основные этапы конституционного судопроизводства. Решать правовые задачи. |  |  |
|  | 63 | Международная защита прав человека | Объяснять основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована зашита прав человека в рамках совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда. Высказывать мнение о механизме международной защиты прав человека. |  |  |
|  | 64 | Международная защита прав человека |  |  |
|  | 65 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. | Характеризовать основы антитеррористической политики Российского государства. Высказывать мнение о мерах по борьбе с терроризмом. |  |  |
|  | 66 | Правовое регулирование общественных отношений |  | Объяснять основные понятия. Решать практические и проблемные задания. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Решать тестовые задания. |  |  |
|  | 67 | Обществознание |  | Объяснять основные понятия. Решать практические и проблемные задания. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Решать тестовые задания. |  |  |
|  | 68 | Человек в XXIвеке |  | Иметь представление о глобальных вызовах современности. Характеризовать место человека в информационном обществе. |  |  |

Элементы национально-регионального компонента

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Элементы национально-регионального компонента |
| 21,22 | Духовная культура общества | Учреждения культуры на территории Удмуртии и Юкаменского района |
| 27 | Наука | Научные учреждения на территории Удмуртии |
| 28 | Образование | Образовательные учреждения республики и района |
| 30 | Религиозные объединения и организации в Российской Федерации | Религиозные объединения и организации в Удмуртской республике и Юкаменском районе |
| 50,51 | Гражданское право | Защита гражданских прав граждан на территории Юкаменского района |
| 54,55 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства. | Социальная защита населения Юкаменского района. Функции центра занятости Юкаменского района. |