Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Палагайская средняя общеобразовательная школа



Рабочая программа

по предмету «Иностранный язык (английский)»

2-4 классы

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Абашева Н. Л.

2022 г.

**Рабочая программа по иностранному (английскому) языку**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Иностранный (английский) язык для 2-4 класса составлена на основании следующих *нормативных документов*:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31.12.2015 № 1576) (далее – ФГОС начального общего образования);
* Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 [N 576](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181121/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 28.12.2015 [N 1529](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191574/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 26.01.2016 [N 38](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193090/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 21.04.2016 [N 459](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_197286/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 29.12.2016 [N 1677](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_211245/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 08.06.2017 [N 535](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219184/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 20.06.2017 [N 581](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219185/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 05.07.2017 [N 629](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220003/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005))"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Палагайской СОШ;
* Примерной программы воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.20 №2/20);
* Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов*;*
* Положения о рабочей программе МБОУ Палагайской СОШ.

**Методический комплекс**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык с удовольствием» авторов М. З. Биболетовой, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубаневой издательства «Дрофа».

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования (по 2 часа в неделю), количество тем с содержанием национально-регионального компонента 14часов (2 класс), 13 часов (3 класс), 14 часов (4 класс)

 **Цели и задачи:**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

-первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей; -основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

-основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

-положительной мотивации устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Основные формы, технологии, методы обучения; типы уроков**

На уроках используются следующие формы, технологии, методы обучения: индивидуальная работа, групповая, работа в парах, фронтальная, уроки – игры; технология деятельностного обучения, технология проблемного обучения, личностно - ориентированного и ИКТ, проектная деятельность, критическое мышление, кейс-метод. В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

 **Формирование универсальных учебных действий** *(личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные ,регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

***Личностные универсальные учебные действия***

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

* + широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
	+ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
	+ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
	+ способность к оценке своей учебной деятельности;
	+ основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
	+ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так
1. поступков окружающих людей;
	* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
	* развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
	* установка на здоровый образ жизни;
	* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
	* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* + *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
	+ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
	+ *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
	+ *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
	+ *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
	+ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
	+ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учѐта позиций партнѐров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
	+ *установки на здоровый образ жизни и реализации еѐ в реальном поведении и поступках;*
	+ *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучи**я.*

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
3. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
4. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
5. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
6. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
7. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
8. различать способ и результат действия;
9. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
2. *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
3. *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
4. *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
5. *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
6. *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
2. осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
3. использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
4. строить сообщения в устной и письменной форме;
5. ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
6. основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
7. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
8. осуществлять синтез как составление целого из частей;
9. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
10. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
11. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
12. обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
13. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
14. устанавливать аналогии;
15. владеть рядом общих приѐмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
	+ *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
	+ *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
	+ *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
	+ *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
	+ *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
	+ *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
	+ *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
	+ *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

* + адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
	+ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнѐра в общении взаимодействии;
	+ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
	+ формулировать собственное мнение и позицию;
	+ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнѐра высказывания, учитывающие, что партнѐр знает и видит, а что нет;

 задавать вопросы;

1. контролировать действия партнёра;
2. использовать речь для регуляции своего действия;
3. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
2. *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
3. *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
4. *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
5. *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учѐта интересов и позиций всех участников;*
6. *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
7. *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
8. *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
9. *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

* + 1. сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
		2. будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые
1. неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
	* 1. сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

***Предметные результаты:***

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

1. рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
2. *составлять краткую характеристику персонажа;*
3. *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

1. понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
2. воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нѐм информацию;*
2. *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

1. соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
2. читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
3. читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
4. читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
2. *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Выпускник научится:

1. выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
2. писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днѐм рождения (с опорой на образец);
3. писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
2. *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
3. *заполнять простую анкету;*
4. *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

1. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
2. пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нѐм;
3. списывать текст;
4. восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
5. отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

1. различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
2. соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
3. различать коммуникативные типы предложений по интонации;
4. корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
2. *соблюдать интонацию перечисления;*
3. *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
4. *читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

1. узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начальной школы;
2. оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
3. восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *узнавать простые словообразовательные элементы;*
2. *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

1. распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
2. распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определѐнным/неопределѐнным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *узнавать сложносочинѐнные предложения с союзами and и but;*
2. *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting),*

*предложения с конструкцией there is/there are;*

1. *оперировать в речи неопределѐнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
2. *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
3. *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определѐнным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Содержание учебного предмета, курса.**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Количество часов | Содержание |
| Здравствуй, английский! | 18 ч. | Фонетика и лексика [o:] [d] [n] [u] to climb, to fly, to go, to run, sleep, stand, swim.[w] [r] [dз] [a] [o] [i] [t] [z] [o] a cat, a dog, a monkey, a bear, I.[n] [ae] [v] to have, a mouse, and. Счет до 10. Глагол can Названия цветов. Глагол to give.Образование мн.ч. Глаголы to see, to like, to want, to wash.Прилаг. A big dog, small. 70 речевых образцов для продуктивного усвоения |
| Добро пожаловать в наш театр | 14 ч. | Знаки транскрипции, глагол. tobe и tohave в PresentSimple (утверди-тельная, отрицательная и вопросительная формы).Множественное число сущ-х. 60 лексических единиц для продуктивного усвоения |
| Давайте читать и говорить по-английски | 20ч. | Present Simple (утвердительная, вопросительная формы), артикли a\ the личные местоимения, притяжательная форма существительных. Правила чтения согласных, буквосочетаний ck, th. Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах. Транскрипционное обозначение долгих и кратких звуков. Чтение транскрипционных знаков.80 лексических единиц для продуктивного усвоения. |
| Познакомьтесь с моими друзьями | 16 ч. | Правила чтения гласных букв в открытом и закрытом слогах. Выразительное чтение вслух. |
| Итого | 68 ч. |  |

 **3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема  | Количество часов | Содержание  |
| Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, любимое животное). |  ч. | Знакомство с учениками лесной школы. Знакомство, имя, возраст. Описание героев лесной школы. Знакомство с мисс Чэттер. |
| Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.  | 15ч. | Продукты. Любимая еда. Чтение **а** в третьем типе слога. Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера. Что мы любим делать. Чтение **о**в третьем типе слога.  На школьном огороде. Названия овощей и фруктов. Медвежонок Билли. Общие вопросы. Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Прием и угощение гостей. Чтение **е,i** в третьем типе слога. В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога. Любимые виды спорта одноклассников. Дни недели. Занятия в разные дни недели. Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочетаний **еа**. Покупка продуктов в разных магазинах. Ролевая игра «В магазине». Покупка продуктов. Поведение за столом. Хорошие манеры.  |
| Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое животное. | 10 ч. | Описание животного. Загадки о животных. Любопытный слоненок. Чтение буквосочетаний **еа**. Помогаем Джиму. Проектная работа. «С Новым годом! Счастливого Рождества»  |
| Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. | 6 ч. | Необходимость занятий физкультурой. Модальный глагол **must**.Правильное питание. Местоимения обозначающие «много». |
| Семейные праздники: Рождество, Новый год». Проект « С Новым годом! Счастливого Рождества» | 6 ч. | Письмо Санта Клаусу. Рождественская песня.Подарок для Санта Клауса. |
|  Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга | 10 ч. | Познакомьтесь с Тайни. Составление рассказа по моделям.Сказка о городской и деревенской мышке. Занятия в выходные дни. |
|  Любимое время года. Занятия в разное время года. | 8 ч. | Времена года. Чтение сказки. Любимое время года. Занятия в разное время года. Названия месяцев. |
| Мой день. Распорядок дня. Сказки:» Как Тайни проводит свой день». «Юффо и его друзья».**Всего 12 часов** | 6 ч. | Создаем робота. Части тела. Описание внешности. Рассказ о Тайни. Время. Как я провожу свой день. Распорядок дня. Режим дня. Режим дня одноклассника. Как Юффо проводит дни на Земле. Настоящее простое время. Режим дня Тайни. Мой распорядок дня в разные дни недели. Множественное число. Что мы умеем делать.  Рассказываем о наших друзьях. Чтение сказки «Юффо и его друзья» |
| Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.  | 8 ч. | Мир моих увлечений.  Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. Инсценирование сказок.  |
| Итого  | 68 ч. |  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Содержание**  |
| **Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. | 19 ч. | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. |
| **Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу**.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | 12 ч. | Письмо зарубежному другу.  |
| **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.  | 10 ч. | Магазин игрушек. |
| **Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  | 4 ч. | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.  |
|   **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. | 13 ч. | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).   Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)  | 10 ч. | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Уроки** | **Лабораторно-практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1. | Здравствуй, английский! | 18 ч.  | 18 ч. |  |  |
| 2. | Добро пожаловать в наш театр | 14 ч. | 13 ч. |  | 1 ч. |
| 3. | Давайте читать и говорить по-английски | 20 ч. | 19 ч. |  | 1 ч. |
| 4. | Познакомьтесь с моими друзьями | 16 ч. | 14 ч. |  | 2 ч. |
| Итого: | 68 часов |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Уроки** | **Лабораторно-практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1. | Добро пожаловать в Зеленую школу!  | 18 ч. | 17 ч. |  | 1 ч |
| 2. | Счастливые уроки. | 14 ч. | 13 ч. |  | 1 ч. |
| 3. | Поговорим о новом друге. | 20 ч. | 19 ч. |  | 1 ч. |
| 4. | Рассказываем истории и пишем письма друзьям. |  16 ч. | 14 ч. |  | 2 ч. |
| Итого  | 68 ч. |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе** |
| **Уроки** | **Лабораторно-практические работы** | **Контрольные работы** |
| 1. | Тема «Времена года. Погода» (8 часов)  | 8 ч. | 8 ч. |  |  |
| 2. |  Тема «Дом. Квартира» (10 часов) | 10 ч. | 8 ч. |  | 2 ч. |
|  3. | Тема «Город. Село» (9 часов) | 5 ч. | 5 ч. |  |  |
| 4. | Тема: «Рассказываем истории» (6 часов) | 9 ч. | 7 ч. |  | 2 ч. |
| 5. | Тема: «Проводим время с семьёй» (19 часов) | 7 ч. | 7 ч. |  |  |
| 6. | Тема: «Покупки» (9 часов) | 6 ч. | 6 ч. |  |  |
| 7. | Тема: «Школа – это здорово!» (7 часов) |  |  |  |  |

**Календарно–тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **Тема урока** | **Содержание и основные понятия** | **Дата проведения урока** |
| **Iчетверть (18 ч.) Раздел 1 «Здравствуй, английский!»** |
| 1 | Вводный урок. | Название стран, говорящих на английском языке, счет от1-10, английские детские рифмовки, приветствие и ответ на приветствие, умение представиться и представить друга, прощание, диалог-расспрос, порядок слов в полных отрицательных предложениях, притяжательные местоимения, определенный артикль, структура «сущ. + прилаг.», буквы алфавита Aa-Qq, названия, обозначающие цвет |  |
| 2 | Английские имена. |  |
| 3 | Сколько тебе лет? |  |
| 4 | Спортивный праздник. |  |
| 5 | Подготовка к концерту. |  |
| 6 | Микки Маус в гостях у ребят. |  |
| 7 | Кукла Хелен.  |  |
| 8 | Новый артист. |  |
| 9 | Паровозик из Ромашково. |  |
| 10 | Уроки в школе артистов. |  |
| 11 | Конкурс на лучшего артиста. |  |
| 12 | Веселое соревнование. |  |
| 13 | Медвежонок Билли. |  |
| 14 | Экскурсия в зоопарке. |  |
| 15 | Магазин Тома. |  |
| 16 | Готовимся к празднику осени. |  |
| 17 | Праздник осени. |  |
| 18 | В гостях у директора зоопарка. |  |
| **II четверть (14 ч.)Раздел 2 «Добро пожаловать в наш театр».** |
| 19 | Моя семья. | Название членов семьи, множественное число существительных, названия животных, спортивных игр, настоящее простое время, буквы алфавита Rr-Zz. Диалог этикетного характера, умение представиться и представить друга, прощание, диалог-расспрос. |  |
| 20 | Красная Шапочка. |  |
| 21 | Мое домашнее животное. |  |
| 22 | Кролик Мартин. |  |
| 23 | Ферма Джона. |  |
| 24 | Радиопередача клоуна Тима. |  |
| 25 | Рассказ о друге. |  |
| 26 | Спорт и спортивные игры. |  |
| 27 | Ну, погоди! |  |
| 28 | Незнайка в гостях у ребят. |  |
| 29 | Чебурашка и крокодил Гена. |  |
| 30 | Скоро Новый год. |  |
| 31 | Контрольная работа № 1. |  |
| 32 | Проектная работа. |  |
| **III четверть (20 ч.)****Раздел 3 «Давайте читать и говорить по-английски».**  |
| 33 | Декорации для спектакля. | Утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством в настоящем простом времени, множественное число существительных, определенный/неопределенный артикль, порядок слов в побудительных предложениях, английские имена мальчиков и девочек, личные местоимения, конструкция I like+ сущ., прилагательные, обозначающие черты характера.  |  |
| 34 | Где ты живешь? |  |
| 35 | Служба спасения. |  |
| 36 | Учимся читать. |  |
| 37 | Артист Питер. |  |
| 38 | Учимся описывать людей. |  |
| 39 | Множественное число существительных. |  |
| 40 | Притяжательный падеж существительных. |  |
| 41 | Незнайка и медвежонок Билли. |  |
| 42 | Кау и Дайно. |  |
| 43 | Попугай Рокки и цветик-семицветик. |  |
| 44 | Учимся выражать несогласие. |  |
| 45 | Побудительные предложения. |  |
| 46 | Артикли. |  |
| 47 | Поговорим о наших друзьях. |  |
| 48 | Личные местоимения. |  |
| 49 | Интервью со спортсменами. |  |
| 50 | Участники спортивного праздника. |  |
| 51 | Конкурс загадок. |  |
| 52 | Контрольная работа № 2. |  |
| **IVчетверть (16 ч.) Раздел 4 «Познакомьтесь с моими друзьями».** |
| 53 | Проектная работа. | Порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях, формы глаголов to be, глаголы в простом настоящем времени в 3 лице, ед. ч., лексика по теме «Части тела».  |  |
| 54 | Учимся читать. |  |
| 55 | Незнайка изучает английский язык. |  |
| 56 | Винни-пух. |  |
| 57 | Артисты нашего театра. |  |
| 58 | Части тела. |  |
| 59 | Порядок слов в предложении. |  |
| 60 | Форма глагола «tobe» в настоящем времени. |  |
| 61 | Бременские музыканты. |  |
| 62 | Новые друзья. |  |
| 63 | Веселое соревнование. |  |
| 64 | Повторение изученного материала. |  |
| 65 | Контрольная работа №3. |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа. |  |
| 67 | Проектная работа. |  |
| 68 | Обобщающий урок. |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание и основные понятия** | **Дата проведения урока** |
| **I четверть (18 часов) Раздел 1 «Добро пожаловать в Зеленую школу!» (18 ч.)** |
| 1 | Добро пожаловать в школу! | Знакомство учителя с учениками лесной школы. Еда: любимые блюда. Прием и угощение гостей. Описание внешности и характера друзей. Знакомство с названиями дней недели. Present Simple. |  |
| 2 | Давайте знакомиться. |  |
| 3 | Наш любимый учитель. |  |
| 4 | За праздничным столом. |  |
| 5 | Моя любимая еда. |  |
| 6 | Встречаем гостей. |  |
| 7 | Овощи. |  |
| 8 | Фрукты.  |  |
| 9 | Любимая еда друзей. |  |
| 10 | Мой завтрак. |  |
| 11 | Обед в школьной столовой. |  |
| 12 | Угощаем своих друзей. |  |
| 13 | Дни недели. |  |
| 14 | Домашний питомец. |  |
| 15 | В магазине. |  |
| 16 | Повторение.  |  |
| 17 | Контрольная работа №1. |  |
| 18 | Проект «Меню для самого лучшего ученика». |  |
| **Раздел 2 « Счастливые уроки» (14ч.)** |  |
| 19 | За столом. | Учимся хорошим манерам. Здоровье и распорядок дня. Счёт до 100. Новогодние праздники: Рождество, Новый год. Употребление модальных глаголов must и may. Употребление much, many, a lotof с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Вопросительные предложения и краткие ответы в Present Simple |  |
| 20 | Завтрак нашей семьи. |  |
| 21 | Угощаем друзей. |  |
| 22 | Урок здоровья. |  |
| 23 | Отдых на пикнике. |  |
| 24 | Свободное время. |  |
| 25 | Мои друзья. |  |
| 26 | Любимые занятия по выходным. |  |
| 27 | Мои любимые праздники.  |  |
| 28 | Рождество и Новый год. |  |
| 29 | Рождественские подарки. |  |
| 30 | Повторение. |  |
| 31 | Контрольная работа №2. |  |
| 32 | Проект «Игрушка для новогодней елки».  |  |
| **III четверть (20 часов)Раздел 3 «Поговорим о новом друге»** |  |
| 33 | Мой новый друг.  | Времена года и названия месяцев. Празднование дней рождений друзей и членов семьи. Порядковые числительные от 1 до100. Страны и имена в английском языке. Притяжательный падеж существительных. |  |
| 34 | Мой друг. |  |
| 35 | Любимое время года. |  |
| 36 | Каникулы. |  |
| 37 | Месяцы и времена года. |  |
| 38 | Порядковые числительные. |  |
| 39 | Праздник Дня рождения. |  |
| 40 | Мои любимые игрушки. |  |
| 41 | Подарки ко Дню рождения. |  |
| 42 | На почте. |  |
| 43 | Учимся писать письма. |  |
| 44 | Написание письма и адреса. |  |
| 45 | Мой День рождения. |  |
| 46 | Любимые праздники. |  |
| 47 | Письмо другу. |  |
| 48 | Участие в викторине. |  |
| 49 | Мои любимые занятия. |  |
| 50 | Повторение.  |  |
| 51 | Контрольная работа №3. |  |
| 52 | Проект «Открытка ко дню рождения».  |  |
| **IV четверть (16 часов)Раздел 8 «Рассказываем истории и пишем письма друзьям». (16 ч.)** |
| 53 | Части тела. | Внешность и части тела. Конструкции have got, has got. Учимся спрашивать: «Который час?». Множественное число существительных. |  |
| 54 | Описание внешности друзей. |  |
| 55 | Описание внешности любимого героя. |  |
| 56 | Распорядок дня. |  |
| 57 | Мой день. |  |
| 58 | Здоровый образ жизни. |  |
| 59 | Мой рабочий день. |  |
| 60 | Режим моего друга. |  |
| 61 | Животные фермы. |  |
| 62 | Умения и способности. |  |
| 63 | Друзья. |  |
| 64 | Друзья.  |  |
| 65 | Контрольная работа №4. |  |
| 66 | Повторение.  |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа. |  |
| 68 | Проект «Письмо другу». |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание и основные понятия** | **Дата проведения урока** |
| **I четверть (18 часов)Раздел 1 «Времена года. Погода» (9 ч.)** |
| 1 | Вводный урок |  Знать, понимать на слух и при чтении, уметь применять: ЛЕ по теме; безличные предложения; структуры с глаголами в простом будущем времени. Уметь рассказывать о временах года, погоде и о различных видах спорта. Уметь читать тексты вслух и про себя с выборочным извлечением информации. Уметь понимать на слух речь учителя и одноклассников, небольшие тексты. |  |
| 2 | Учимся рассказывать о погоде |  |
| 3 | Лягушка -путешественница. |  |
| 4 | Погода в разные времена года. |  |
| 5 | Простое будущее время. |  |
| 6 | Планы на неделю. |  |
| 7 | Пикник с друзьями.  |  |
| 8 | Проверочная работа. |  |
| 9 | Контрольная работа №1.  |  |
| **Раздел 2 Дом. Квартира». (9ч.)** |
| 10 | Мой дом.  | Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме; структуры с оборотом предлоги местоположения. Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, рассказывать о доме, комнате. Понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале. Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный рассказ. |  |
| 11 | Моя комната. |  |
| 12 |  «There is/are…» Утвердительная и отрицательная формы. |  |
| 13 | Предлоги места. |  |
| 14 | Комната мисс Чэттер. |  |
| 15 | Проверочная работа. |  |
| 17 | Контрольная работа № 2 |  |
| 18 | Проектная работа.  |  |
| **II четверть (14 часов)Раздел 3 «Город. Село.» (7ч.)** |
| 19 | Город и село. | Знать, понимать на слух и применять при чтении: ЛЕ по теме, качественные прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, названия животных.Уметь сравнивать различные предметы.Понимать тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале при чтении и аудировании. Уметь рассказывать о своём городе. |  |
| 20 | Степени сравнения прилагательных |  |
| 21 | Объявление мисс Чэттер. |  |
| 22 | Зеленый сад. |  |
| 23 | Рассказы о животных. |  |
| 24 | Проверочная работа. |  |
| 25 | Контрольная работа № 3. |  |
| **Раздел 4 «Рассказываем истории» (7ч.)** |
| 26 | Простое прошедшее время. | Знать, понимать, уметь применять ранее изученные ЛЕ. Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, рассказывать о событиях в прошедшем времени. Понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале.Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный рассказ. |  |
| 27 | Забавные истории. |  |
| 28 | Вопросы в прошедшем времени. |  |
| 29 | Рассказ о волке и овечке.  |  |
| 30 | Проверочная работа. |  |
| 31 | Контрольная работа № 4. |  |
| 32 | Проектная работа. |  |
| **III четверть( 20 часов)Раздел 5 «Проводим время с семьей.». (10ч.)** |
| 33 | Моя семья. | Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме.  Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, касающиеся своей семьи и семьи своих одноклассников, рассказывать о событиях в прошедшем времени, употреблять неправильные глаголы прошедшего времени..Понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале. Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный и устный рассказы. |  |
| 34 | Семья девочки Мэг. |  |
| 35 | Специальные вопросы в простом прошедшем времени. |  |
| 36 | Домашние обязанности. |  |
| 37 | Ленивая Джейн. |  |
| 38 | Учимся называть время. |  |
| 39 | Правила поведения в гостях. |  |
| 40 | Повторяем местоимения. |  |
| 41 | Проверочная работа. |  |
| 42 | Контрольная работа №5. |  |
| **Раздел 6 «Покупки». (10ч.)** |
| 43 | Различные предметы одежды. | Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме. Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, касающиеся ситуации «В магазине», рассказывать о событиях в прошедшем времени, употреблять неправильные глаголы прошедшего времени, употреблять правила образования множественного числа существительных-исключений, употреблять неопределённые местоимения. Понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале.Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный и устный рассказы, вести диалог по теме «Покупки». |  |
| 44 | Новая одежда для слоненка. |  |
| 45 | Одежда для разной погоды. |  |
| 46 | Счастливый слоненок. |  |
| 47  | Продукты. |  |
| 48 | Неопределенные местоимения. |  |
| 49 | Множественное число существительных. |  |
| 50 | Проверочная работа. |  |
| 51 | Контрольная работа № 6. |  |
| 52 | Проектная работа. |  |
| **IV четверть (16 часов)Раздел 7 «Школа- это здорово!». (16 ч.)** |
| 53 | Правила поведения в школе. | Знать, понимать, уметь применять ЛЕ по теме. Уметь расспрашивать, отвечать на вопросы, касающиеся школы и школьных принадлежностей, рассказывать о событиях в прошедшем времени, употреблять неправильные глаголы прошедшего времени.. Понимать при чтении и аудировании тексты, построенные на знакомом и изучаемом языковом материале. Уметь записывать слова, предложения под диктовку; отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке, составлять связный письменный и устный рассказы. |  |
| 54  | Буратино в гостях у ребят. |  |
| 55 | Школьные принадлежности. |  |
| 56 | Учебные предметы. |  |
| 57 | Указательные местоимения. |  |
| 58 | Мой любимый учебный предмет. |  |
| 59 | Сказка о короле и мышах. |  |
| 60 | Король и сыр. |  |
| 61 | Учимся заполнять анкету. |  |
| 62 | Проверочная работа. |  |
| 63-64 | Контрольная работа №7. |  |
| 65 | Проектная работа. |  |
| 66 | Игра КВН. |  |  |
| 67 | Волшебная картина. |  |
| 68 | Телемост. |  |

**Элементы национально-регионального компонента**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№урока** | **Тема урока** | **Элементы национально-регионального компонента** |
| 3 | Английские имена. | Имена в вашей семье. |
| 5 | Подготовка к концерту. | Расскажи, что умеешь делать. |
| 7 | Кукла Хелен. | Диалог с одноклассником. |
| 14 | Экскурсия в зоопарке. | Каких животных ты видел в зоопарке.  |
| 19 | Моя семья. | Назови членов своей семьи. |
| 21 | Мое домашнее животное. | Расскажи о своем домашнем питомце. |
| 25 | Рассказ о друге. | Расскажи о своем друге. |
| 26 | Спорт и спортивные игры. | Какие спортивные игры ты любишь? |
| 30 | Скоро Новый год. | Твои занятия в Новый год. |
| 34 | Где ты живешь? | Расскажи, где могут жить животные. |
| 38 | Учимся описывать людей. | Опиши своего друга. |
| 51 | Конкурс загадок. | Какие загадки загадываете с друзьями. |
| 54 | Незнайка изучает английский язык. | Расскажи, что тебе нравится, и что умеешь делать. |
| 58 | Порядок слов в предложении. | Расскажи о себе. |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№урока** | **Тема урока** | **Элементы национально-регионального компонента** |
| 2 | Давайте знакомиться | Рассказать зарубежному другу о себе |
| 5 | Моя любимая еда | Рассказать о своем любимом блюде |
| 10 | Мой завтрак | Рассказать о своем завтраке |
| 11 | Обед в школьной столовой | Меню школьной столовой |
| 14 | Домашний питомец | Мой питомец |
| 23 | Отдых на пикнике | Расскажи как отдыхаешь |
| 24 | Свободное время | Рассказать о занятиях в свободное время |
| 25  | Мои друзья | Расскажи о друге |
| 27 | Мои любимые праздники | Любимый праздник |
| 35 | Любимое время года | Описать любимое время года |
| 39 | Праздник Дня рождения | Как празднуешь День рождения |
| 47 | Мои любимые занятия | Расскажи об увлечениях |
| 59 | Мой рабочий день | Расскажи о режиме  |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Элементы национально-регионального компонента** |
| 2 | Учимся рассказывать о погоде. | Расскажи зарубежному другу о том, какая погода в твоей местности |
| 7 | Пикник с друзьями. | Расскажи другу о своем пикнике |
| 10 | Мой дом. | Расскажи о своем доме |
| 11 | Моя комната. | Расскажи о своей комнате |
| 19 | Город и село. | Расскажи, что делает твою деревню особенной |
| 23 | Рассказы о животных. | Расскажи о своем питомце |
| 27 | Забавные истории. | Расскажи о забавном случае из жизни |
| 33 | Моя семья. | Расскажи о своей семье |
| 36 | Домашние обязанности. | Твоя помощь по дому |
| 43 | Различные предметы одежды. | Какую одежду предпочитаешь |
| 47 | Продукты. | Любимые блюда вашей семьи |
| 55 | Школьные принадлежности. | Расскажи, что делает твою деревню особенной |
| 56 | Учебные предметы. | Изучаемые предметы вашей школы |
| 58 | Мой любимый учебный предмет. | Мой любимый учебный предмет |

**Приложения**

**График контрольных работ**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Контрольная работа** | **Источник**  |
| 31 | Добро пожаловать в наш театр | Контрольная работа. | Москва, «Дрофа», 2019. |
| 52 | Давайте читать и говорить по-английски | Контрольная работа. | Москва, «Дрофа», 2019  |
| 65 | Познакомьтесь с моими друзьями | Контрольная работа. | Москва, «Дрофа», 2019 |
| 66 |  | Итоговая контрольная работа. |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Контрольная работа** | **Источник**  |
| 17 | Добро пожаловать в Зеленую школу! | Контрольная работа | Москва, «Дрофа», 2020. |
| 31  | Счастливые уроки | Контрольная работа. | Москва, «Дрофа», 2020  |
| 51 | Поговорим о новом друге | Контрольная работа. | Москва, «Дрофа», 2020 |
| 65 | Рассказываем истории и пишем письма друзьям | Контрольная работа. | Москва, «Дрофа», 2020 |
| 67 |  | Итоговая контрольная работа. | Москва, «Дрофа», 2020 |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Контрольная работа** | **Источник**  |
| 9 | Времена года. Погода  | Контрольная работа | Москва, «Просвещение», 2021 |
| 17 | Дом. Квартира. | Контрольная работа | Москва, «Просвещение», 2021 |
| 25 | Город. Село.  | Контрольная работа | Москва, «Просвещение», 2021 |
| 31 | Рассказываем истории | Контрольная работа | Москва, «Просвещение», 2021 |
| 42 | Проводим время с семьёй | Контрольная работа | Москва, «Просвещение», 2021 |
| 51 | Покупки | Контрольная работа | Москва, «Просвещение», 2021 |
| 63,64 | Школа – это здорово! | Контрольная работа | Москва, «Просвещение», 2021 |

**Критерии оценивания**

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1.За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

 1. 2. Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых)

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.4.грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | 1. Содержание: Коммуникативная задача решена,2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.3. лексика: большое количество лексических ошибок.4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т. ч. в группах)

Устныеответыоцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексическихошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количествафонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

**Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Кузовлев В. П. Английский язык: Английский / English 2-4: учебник для 4 класса общеобразовательного учреждения / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2013 (Академический школьный учебник).

2. Биболетова М. З. Английский язык/ Enjoy English: учебник для 2-3 класса общеобразовательных организаций/ Биболетова М.З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н.-М.: Дрофа, 2020

3. Кузовлев В. П. Английский язык: аудиокурс к учебнику Английский 2 -4/ English 2-4: пособие для учащихся 2-4 классов общеобразовательного учреждения / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2013

4. Кузовлев В. П. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский 2-4 / English 2- 4: пособие для учителя к учеб. 2 - 4 классов общеобразовательного учрежддения / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2013

5. КузовлевВ. П. Английский язык: Контрольные задания 2-4 классы пособие для учащихся общеобразовательного учреждения / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др./ – М.: Просвещение, 2010 (для учителя)

6. Интернет-поддержка[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)