


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Палагайская средняя общеобразовательная школа

<p>Принято на заседании ШМО От 30.08.2022г Протокол № 1 Руководитель <u>Одичинов Н.И.</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ И.о. директора школы <u>Бабищева Т.В.</u> Приказ № <u>90</u> от <u>31.08</u> 20<u>22</u> г. СОШ</p> 
---	--

Рабочая программа
по предмету «Математика»
1-4 класс
на 2022 - 2026 учебный год

Составитель: Одинцова Нурия Ибрагимовна
учитель начальных классов

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по курсу «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного стандарта, на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060 от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31.12.2015 № 1576) (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 N 1677, от 08.06.2017 N 535, от 20.06.2017 N 581, от 05.07.2017 N 629) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Палагайской СОШ;
- Примерной программы под редакцией М.И.Моро, М.А.Бантова;
- Положения о рабочей программе МБОУ Палагайской СОШ.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 1- 4 класс. Учебники для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение.

На изучение математики в начальной школе выделяется 540 ч. В 1 классе — 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на уроки математики отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время для его изучения.

Цели обучения

В результате обучения математике реализуются следующие цели:

- **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- **воспитание** интереса к математике, к умственной деятельности, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные задачи - Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Основная форма организации образовательной деятельности включает следующие технологии обучения:

- традиционная классно-урочная;
- игровые технологии;
- элементы проблемного обучения;
- технологии уровневой дифференциации;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- проектная деятельность.

Среди методов обучения преобладают:

- репродуктивно-продуктивные;
- объяснительно-иллюстративные;

Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип.

Виды контроля:

- текущий
- тематический
- итоговый

Формы контроля:

- Итоговые контрольные работы
- Комплексные контрольные работы
- Тестовые диагностические работы
- Тематические проверочные работы
- Проекты
- Карточки с заданиями.
- Групповые задания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия

числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2 - 3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1 - 2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;
находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;
дистраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел	Название разделов	Количество часов	В том числе		
			Уроков	Лабораторно-практических работ	Контрольных работ
1 класс					
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	7	0	1
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	27	25	1	1
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	54	48	4	2
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12	8	3	1
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22	18	3	1
	Итоговое повторение	9	7	1	1
Итого:		132	113	12	7
2 класс					
1	Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)	16	10	2	4
2	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 час)	74	62	6	6
3	Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)	26	23	1	2
4	Табличное умножение и деление (13 часов)	13	11	0	2
5	Повторение (7 часов)	7	5	1	1
Итого		136	111	10	15
3 класс					
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание	8	4	1	3
2	Умножение и деление	56	31	21	4
3	Внетабличное умножение и деление	28	15	11	2
4	Числа от 1 до 1000 нумерация	12	8	3	1
5	Сложение и вычитание	11	7	3	1
6	Умножение и деление	14	9	5	0
7	Повторение и обобщение изученного материала	7	4	2	1

Итого:		136	78	46	12
4 класс					
	Числа от 1 до 1000 (продолжение)	13	10	1	2
	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	9	1	1
	Числа, которые больше 1000. Величины.	14	12	1	1
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	10	8	1	1
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77	60	10	7
	Систематизация и обобщение изученного.	11	9	0	2
Итого:		136 час	108	14	14

Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс

№	Тема	Элементы содержания	Дата проведения
1-	Счет предметов.	Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	
2-	Пространственные представления.	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	
3-	Временные представления	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	
4-	Столько же. Больше. Меньше.	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	
5-	На сколько больше (меньше) ?	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответст-	
6-	На сколько больше? (меньше)?(закрепление о сравнении предметов).	Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	
7-	Странички для любознательных	Выполнение задания творческого и поискового характера.	
8-	Проверочная работа №1 по теме: На сколько больше? Меньше?.	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	
9-	Много. Один. Письмо цифры 1.	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	
10-	Числа 1, 2. Письмо цифры	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение	

	2.	групп предметов.	
11-	Число 3. Письмо цифры 3.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	
12-	Знаки +, -, =.	Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	
13-	Число и цифра 4.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	
14-	Длиннее. Короче.	Упорядочивание объектов по длине(наложением, с использованием мерок, на глаз).	
15-	Число 5. Письмо цифры 5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	
16-	Числа от 1 до 5.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	
17-	Странички для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	
18-	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	
19-	Ломаная линия.	Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	
20-	Знаки «больше», «меньше», «равно».	Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	
21-	Равенство. Неравенство.	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	
22-	Многоугольник	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	

23-	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники И Т.Д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	
24-	Закрепление. Письмо цифры 7.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	
25-	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	
26-	Закрепление. Письмо цифры 9.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	
27-	Число 10. Запись числа 10.	Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	
28-	Числа от 1 до 10. Закрепление	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	
29-	Числа от 1 до 10. Проект о числах.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	
30-	Сантиметр.	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	
31-	Число и цифра 0.	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	
32-	Число и цифра 0. Свойства 0.	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	
33-	Странички для любознательных.	Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	
34-	Повторение пройденного о числах от 1 до 10.	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	
35-	Проверочная	Называние чисел в порядке их	

	работа №2 по теме числа от 1 до 10..	следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	
36-	Сложение и вычитание вида +1, -1.	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	
37-	Сложение и вычитание вида +1+1, -1 -1-1.	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	
38-	Сложение вида +2, -2.	Выполнение сложения и вычитания вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывание и отсчитывание по 2.	
39-	Слагаемые. Сумма.	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	
40-	Задача.	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	
41-	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	
42-	Сложение вида +2, -2. Составление таблиц.	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	
43-	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	
44-	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	
45-	Странички для любознательных..	Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	

46-	Повторение о сложении и вычитании с числами 1,2 .	Отработка знаний и умений,приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	
47-	Повторение о задаче.	Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).	
48-	Странички для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера.	
49-	Сложение и вычитание вида +3, -3.	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$. Присчитывание и отсчитывание по 3.	
50-	Решение задач.	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	
51-	Решение задач.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	
52-	Сложение и вычитание в вида +3, -3. Составление таблиц.	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	
53-	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5-2 = 3$ $5-3 = 2$	
54-	Решение задач.	Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	
55-	Закрепление о задаче.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	
56-	Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.	

57-	Странички для любознательных	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.	
58-	Повторение о числах от 1 до 10.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	
59-	Повторение о составе чисел.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.	
60-	Повторение о сложении и вычитании с числами 1, 2, 3.	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.	
61-	Повторение о сложении и вычитании с числами 1, 2, 3	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
62-	Проверочная работа №3 по теме : Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3.		
63-	Решение задач.	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.	
64-	Задачи на увеличение числа на несколько единиц..	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	
65-	Задачи на увеличение числа на несколько единиц..	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	
66-	Задачи на уменьшение числа на	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	

	несколько единиц.		
67-	Сложение и вычитание вида $+4$, -4 .	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.	
68-	Задачи на разностное сравнение чисел.	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.	
69-	Решение задач.	Выполнение вычислений вида: ± 4 . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.	
70-	Составление таблиц сложения и вычитания с числом 4.	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.	
71-	Закрепление о сложении и вычитании с числом 4.	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.	
72-	Перестановка слагаемых.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	
73-	Перестановка слагаемых (закрепление)	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $0 + 8$, $\square + 9$. Решение «круговых» примеров.	
74-	Составление таблиц для случаев вида $+5$, 6 , 7 , 8 , 9 .	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».	
75-	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.	
76-	Состав чисел в пределах 10.	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.	
77-	Повторение о составе чисел.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.	

78-	Странички для любознательных.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
79-	Повторение о перестановке слагаемых.	Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	
80-	Повторение о сложении изученных видов.	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.	
81-	Связь между суммой и слагаемыми.	Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.	
82-	Решение задач.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
83-	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Выполнение вычислений вида: $6 - a$, $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	
84-	Прием вычитания вида «вычесть из 6, 7»	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$, $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	
85-	Прием вычитания вида «вычесть из 8, 9».	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.	
86-	Закрепление о вычитании изученных видов.	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	
87-	Прием вычитания вида «вычесть из 10».	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.	
88-	Килограмм.	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.	
89-	Литр.	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$, $7 - o$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - a$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	

90-	Повторение о килограмме и литре.	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
91-	Проверочная работа №4 по теме: Килограмм и литр.		
92-	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	
93-	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	
94-	Запись и чтение чисел.	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	
95-	Дециметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие - в более крупные, крупные - в более мелкие, используя соотношения между ними.	
96-	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	
97-	Закрепление о нумерации от 10 до 20.	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
98-	Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	
99-	Контрольная работа по теме Нумерация	Контроль и оценка своей работы.	
100	Повторение о числах от 10 до	Выполнение вычислений: $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$ на основе знаний ну-	

	20.	мерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	
101	Подготовка к введению задач в два действия.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц,нахождение суммы, на разностное сравнение.	
102	Ознакомление с задачей в два действия.	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений,приобретенных на предыдущих уроках.	
103	Решение задач в два действия.	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	
104	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	
105	Сложение вида +2, +3.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	
106	Сложение вида +4.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений,приобретенных на предыдущих уроках.	
107	Решение примеров вида +5.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
108	Прием сложения вида +6.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
109	Прием сложения вида +7.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений,приобретенных на предыдущих уроках.	
110	Приемы сложения вида +8, +9.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений,приобретенных на предыдущих уроках.	
111	Таблица сложения.	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	

112	Странички для любознательных.	Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
113	Повторение пройденного о сложении.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
114	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	
115	Вычитание вида 11- *.	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	
116	Вычитание вида 12- *.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
117	Вычитание вида 13- *.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	
118	Вычитание вида 14- *.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
119	Вычитание вида 15- *.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.	
120	Вычитание вида 16- *.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	
121	Вычитание вида 17- *, 18- *.	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
122	Странички для любознательных.	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
123	Проверочная работа №5 Вычитание	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
124	Повторение пройденного о вычитании.	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	

125	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	
126	Повторение о числах от 1 до 20.	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	
127	Повторение о сложении и вычитании в пределах 20.	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.	
128	Повторение о задачах.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
129	Повторение о компонентах при сложении.	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
130	Повторение о геометрических фигурах.	Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.	
131	Итоговая контрольная работа.	Итоговый контроль и проверка знаний.	
132	Работа над ошибками. Повторение.		

Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Дата проведения
1	Числа от 1 до 20.	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	
2	Числа от 1 до 20. Практическая работа №1 по теме «Табличное сложение и	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	

	вычитание».		
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	
5	Письменная нумерация чисел до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	
6	Однозначные и двузначные числа.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	
8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
9	Работа над ошибками. Математический диктант № 1.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
11	Метр. Таблица единиц длины.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	

	слагаемых.		
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	
14	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	
16	Закрепление изученного		
17	Обратные задачи.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного	

		вычитаемого.	
21	Решение задач. Закрепление изученного.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	
23	Длина ломаной.	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	
24	Закрепление изученного материала.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
25	Практическая работа № 2 по теме «Задача».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	
27	Числовые выражения.	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	
28	Сравнение числовых выражений.	Сравнивать два выражения.	
29	Периметр многоугольника.	Вычислять периметр многоугольника.	
30	Свойства сложения.	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
31	Контрольная работа № 2 Итоговая.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
32	Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	

33	Свойства сложения.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
34	Свойства сложения. Закрепление.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
35	Свойства сложения. Закрепление.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях	
36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
40	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
41	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
42	Решение задач.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	
43	Решение задач.	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	
44	Проект: Задачи	Записывать решение составных	

		задач с помощью выражения.	
45	Приём сложения вида $26+7$.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	
46	Приёмы вычитания вида $35-7$.	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
48	Закрепление изученного	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
49	Закрепление изученного.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
50	«Устное сложение и вычитание в пределах 100». Контрольная работа	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
51	Работа над ошибками.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	
52	Буквенные выражения.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	
53	Проект: Буквы и Выражения	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при	

		вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	
54	Закрепление изученного.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	
55	Уравнение.	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	
56	Уравнение.	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	
57	Контрольная работа за 1 полугодие.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
58	Работа над ошибками.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
59	Закрепление изученного.	Оценивать результаты освоения темы.	
60	Проверка сложения.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	

61	Проверка вычитания.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	
62	Закрепление изученного.	Оценивать результаты освоения темы.	
63	Закрепление изученного	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
64	Проект:Сложение и вычитание	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
65	Письменный приём сложения вида $45+23$.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
66	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
67	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
68	Решение задач.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	
69	Прямой угол.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	
70	Решение задач.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
71	Письменный приём сложения вида $37+48$.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять	

		вычисления и проверку.	
72	Письменный приём сложения вида $37+53$.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	
73	Прямоугольник.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.	
74	Письменный приём сложения вида $87+13$.	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
75	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
76	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
77	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
78	Математический диктант Закрепление приёмов вычитания и сложения.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
79	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
80	Работа над ошибками.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
81	Письменный приём вычитания вида $52-24$.	Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
82	Повторение письменных приёмов сложения и	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик,	

	вычитания.	выполнять вычисления и проверку.	
83	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	
86	Квадрат.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	
87	Квадрат.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач.	
88	Закрепление пройденного материала. Математический диктант	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
89	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
90	Работа над ошибками.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
91	Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	
92	Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	
93	Конкретный смысл действия умножения.	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	

94	Решение задач.	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	
95	Периметр прямоугольника.	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	
96	Периметр прямоугольника.	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	
97	Умножение на 1 и на 0.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	
98	Название компонентов умножения.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
99	Контрольная работа. Итоговая	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
100	Работа над ошибками.	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	
101	Название компонентов умножения.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
102	Переместительное св-во умножения.	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
103	Закрепление изученного материала.	Применять переместительное свойство умножения.	
104	Переместительное	Выполнять задания творческого и	

	свойство умножения.	поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
105	Закрепление изученного материала.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	
106	Конкретный смысл деления.	Решать текстовые задачи на деление.	
107	Решение задач на деление.	Решать текстовые задачи на деление.	
108	Решение задач на деление.	Использовать названия компонентов при решении примеров.	
109	Названия компонентов деления.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	
110	Взаимосвязь между компонентами умножения.	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	
111	Взаимосвязь между компонентами умножения.	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.	
112	Приёмы умножения и деления на 10.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
113	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	
114	Задачи на нахождение неизвестного 3-го слагаемого.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
115	Контрольная работа «Умножение и деление».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
116	Работа над ошибками.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
117	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	

118	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
119	Приёмы умножения числа 2.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	
120	Деление на 2.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	
121	Деление на 2.	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	
122	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
123	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.	
124	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	
125	Деление на 3.	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.	
126	Деление на 3.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
127	Контрольная работа «Умножение и деление на 2 и 3».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
128	Работа над ошибками.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
129	Нумерация чисел от 1 до 100. Итоговая диагностика.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	

130	Нумерация чисел от 1 до 100.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
131	Решение задач.	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
132	Контрольная работа за год.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
133	Сложение и вычитание в пределах 100.	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	
134	Работа над ошибками. .	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	
135	Единицы времени, массы, длины.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную	
136	Повторение и обобщение.	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс

№ урока	Тема урока	Элементы содержания	Дата проведения урока
1	Сложение и вычитание.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.		
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.		
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.		

6	Обозначение геометрич. фигур буквами.		
7	«Странички для любознательных». Практическая работа №1 «Числа от 1 до 100».		
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.		
9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.	
13	Порядок выполнения действий.	Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.	
14	Порядок выполнения действий. Практическая работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).	
15	Закрепление. Решение задач.	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.	
16	«Странички для любознательных». Практическая работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.	
18	Контрольная работа по		

	теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3».		
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.		
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.		
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
24	Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления.		
25	Задачи на кратное сравнение.		
26	Решение задач на кратное сравнение.		
27	Практическая работа № 4 по теме «Решение задач».		
28	Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.		
29	Решение задач на умножение.		
30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		
31	Решение задач.		
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.		
33	«Странички для любознательных». Математический диктант № 2.		
34	Проект «Математическая сказка».		
35	Повторение пройденного		

	«Что узнали. Чему научились». Практическая работа № 5		
36	Контрольная работа за 1 четверть.		
37	Площадь. Единицы площади.		
38	Квадратный сантиметр.		
39	Площадь прямоугольника.		
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.		
41	Решение задач.		
42	Решение текстовых задач.		
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.		
44	Квадратный дециметр.		
45	Таблица умножения.		
46	Решение задач на умножение.		
47	Квадратный метр.		
48	Решение текстовых задач.		
49	«Странички для любознательных».		
50	Промежуточная диагностика. «Проверим себя и оценим свои достижения».		
51	Умножение на 1.		
52	Умножение на 0.		
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.		
54	Деление нуля на число.		
55	Решение задач.		
56	«Странички для любознательных». Контрольная работа «Табл. умн. и деление».		
57	Доли.		
58	Окружность. Круг.		
59	Диаметр окружности		

	(круга).		
60	Решение задач.		
61	Единицы времени.		
62	Единицы времени. Закрепление.		
63	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
64	Контрольная работа за 2 четверть.		
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.	
66	Случаи деления вида $80 : 20$.	Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.	
67	Умножение суммы на число.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.	
68	Умножение суммы на число.	Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.	
71	Решение задач.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».		
73	Деление суммы на число.		
74	Деление суммы на число. Закрепление.		
75	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.		
76	Связь между числами при делении.		
77	Проверка деления.		
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.		
79	Проверка умножения делением.		
80	Решение уравнений.		
81	Закрепление пройденного. «Внетабличное умножение и деление».		
82	«Странички для		

	любопытных». Что узнали. Чему научились.		
83	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».		
84	Деление с остатком.		
85	Деление с остатком. Повторение.		
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.		
87	Задачи на деление с остатком.		
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка. «Деление с остатком».		
89	Проверка деления с остатком.		
90	Наш проект «Задачи-расчёты».		
91	«Странички для любопытных». Что узнали. Чему научились.		
92	Числа от 1 до 1000. Нумерация		
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	<p>Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.</p> <p>Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.</p> <p>Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.</p>	
94	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Продолжение.		
95	Разряды счётных единиц.		
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.		
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.		
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		

100	Контрольная работа по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».		
101	Сравнение трёхзначных чисел.		
102	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.		
103	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.		
104	Приёмы устных вычислений.		
105	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	<p>Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.</p> <p>Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.</p> <p>Решение задач в 1-3 действия на сложение.</p>	
106	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.		
107	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.		
108	Приёмы письменных вычислений.		
109	Письменное сложение трёхзначных чисел.		
110	Письменное вычитание в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».		
111	Практическая работа №6 по теме «Сложение и вычитание». Виды треугольников		
112	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».		
113	Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».		
114	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.		
115	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 :$		

	3.		
116	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.	
117	Виды треугольников. «Странички для любознательных».		
118	Приёмы устных вычислений в пределах 1000.		
119	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		
120	Алгоритм письменного умножения в пределах 1000. Продолжение.		
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.		
122	Практическая работа №7 «Умножение многозначного числа на однозначное».		
123	Алгоритм письменного деления на однозначное число.		
124	Приём письменного деления на однозначное число. Повторение.		
125	Проверка деления.		
126	Приём письменного деления на однозначное число. Практическая работа №8 «Деление многоз. на однозн».		
127	Знакомство с калькулятором.		
128	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
129	Контрольная работа «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».		
130	Итоговая диагностическая	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел.	

	работа.	Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.	
131	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:	
132	Умножение и деление. Задачи.	--выполнять проверку вычислений;	
133	Контрольная работа за год.	- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);	
134	Геометрические фигуры и величины.	- решать задачи в 1-3 действия;	
135	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);	
136	Итоговое повторение	- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;	
		- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;	
		- классифицировать треугольники;	
		- умножать и делить разными способами;	
		- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;	
		- сравнивать выражения;	
		- решать уравнения;	
		- строить геометрические фигуры;	
		- выполнять внетабличное деление с остатком;	
		- использовать алгоритм деления с остатком;	
		- выполнять проверку деления с остатком;	
		- находить значения выражений с переменной;	
		- писать римские цифры, сравнивать их;	
		- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;	
		- сравнивать доли;	
		- строить окружности.	
		- составлять равенства и неравенства.	

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс

№	Тема	Элементы содержания	Дата проведения
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды	<p>Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений. Числа, которые больше 1000</p>	
2	Выражение и его значение. Порядок выполнения действий.		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		
4	Приемы письменного вычитания		
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.		
6	Умножение на 0 и 1.		
7	Прием письменного деления на однозначное число		
8	Прием письменного деления на однозначное число. Решение уравнений		
9	Прием письменного деления на однозначное число.		
10	Прием письменного деления на однозначное число		
11	Сбор и представление данных. Диаграммы.		
12	Входная контрольная работа		
13	Работа над ошибками. Повторение по теме «Числа от 1 до 1000»		
14	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы	<p>Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.</p>	
15	Письменная нумерация. Чтение чисел.		
16	Письменная нумерация. Запись чисел.		
17	Натуральная последовательность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые.		
18	Сравнение многозначных чисел. Устный счет		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		
20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе.		
21	Класс миллионов и класс миллиардов.		
22	Проект «Наш город (село)»		

23	Повторение по теме «Нумерация»		
24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»		
25	Работа над ошибками. Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины.	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.	
26	Единицы измерения площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	Соотношения между ними. Единицы площади:	
27	Таблица единиц площади.	квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.	
28	Палетка. Измерение площади фигур с помощью палетки. Устный счет	Соотношения между ними.	
29	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	Единицы массы:	
30	Работа над ошибками. Единицы измерения массы: тонна, центнер.	грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.	
31	Таблица единиц массы.	Единицы времени:	
32	Единицы времени. Год.	секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век.	
33	Время от 0 часов до 24 часов.	Соотношения между ними.	
34	Решение задач на время.	Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.	
35	Единицы времени. Секунда.		
36	Единицы времени. Век.		
37	Таблица единиц времени.		
38	Повторение по теме «Величины»		
39	Устные и письменные приемы вычислений.	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием;	
40	Прием письменного вычитания для случаев вида 8000-548, 62003- 18032.	сложение и вычитание с числом 0;	
41	Нахождение неизвестного слагаемого.	переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;	
42	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	способы проверки сложения и вычитания.	
43	Нахождение нескольких долей целого.	Решение уравнений вида:	
44	Решение задач изученных видов.	$729-x = 217 + 163$, $x-137 = 500-140$.	
45	Сложение и вычитание величин.	Устное сложение и	
46	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросом в косвенной форме.		
47	Повторение по теме «Сложение и вычитание»		
48	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и		

	вычитание»	вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.	
49	Работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0;	
50	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число.	переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;	
51	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \cdot 7$, $50801 \cdot 4$	рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;	
52	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.	
53	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.	
54	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие.	Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.	
55	Работа на ошибками. Деление на 0 и 1		
56	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное.		
57	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач.		
58	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули.		
59	Решение задач на пропорциональное деление.		
60	Деление многозначного числа на однозначное		
61	Решение задач на пропорциональное деление.		
62	Деление многозначного числа на однозначное.		
63	Повторение пройденного по теме «Деление на однозначное число»		
64	Закрепление пройденного материала по теме «Деление на однозначное число»		
65	Итоговая контрольная работа за 2		

	четверть	Письменное	
66	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число»	умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на	
67	Скорость. Единицы скорости.	трехзначное число (в порядке ознакомления).	
68	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Умножение и деление значений величин на однозначное число.	
69	Нахождение времени движения по известным расстоянию и скорости	Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).	
70	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием	В течение всего года проводится:	
71	Умножение числа на произведение	— вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	- решение задач в одно действие, раскрывающих:	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение .	а) смысл арифметических действий;	
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	б) нахождение неизвестных компонентов действий;	
75	Решение задач на встречное движение	в) отношения <i>больше, меньше, равно</i> ;	
76	Перестановка и группировка множителей.	г) взаимосвязь между величинами;	
77	Повторение по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями». Контрольный устный счет	решение задач в 2—4 действия;	
78	Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»	решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее	
79	Работа над ошибками. Деление числа на произведение.		
80	Деление числа на произведение. Решение задач на встречное движение.		
81	Деление с остатком на 10,100 и 1000		
82	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.		
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями		
84	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком		
85	Письменное деление на числа,		

	оканчивающиеся нулями. Решение задач на противоположное движение.	частей, построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.	
86	Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений		
87	Решение задач на противоположное движение		
88	Решение задач. Закрепление приемов деления		
89	Повторение пройденного по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»		
90	Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»		
91	Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас»		
92	Умножение числа на сумму		
93	Прием устного умножения на двузначное число		
94	Письменное умножение на двузначное число		
95	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач		
96	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям		
97	Решение задач изученных видов		
98	Прием письменного умножения на трехзначное число		
99	Умножение на трехзначные числа, в записи которых есть нули		
100	Письменный прием умножения на трехзначные числа в случаях, когда в записи первого множителя есть нули		
101	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала		
102	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.		
103	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Умножение на двузначное и		

	трехзначное число»		
104	Письменное деление на двузначное число		
105	Письменное деление с остатком на двузначное число		
106	Прием письменного деления на двузначное число		
107	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач на движение		
108	Прием письменного деления на двузначное число. Решение уравнений		
109	Прием письменного деления на двузначное число.		
110	Решение задач. Закрепление пройденного		
111	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач		
112	Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач на встречное движение		
113	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число»		
114	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»		
115	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала		
116	Письменное деление на трехзначное число		
117	Прием письменного деления на трехзначное число. Решение логических задач		
118	Прием письменного деления на трехзначное число. Связь между величинами: количество, стоимость и цена		
119	Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач на встречное движение		
120	Прием письменного деления на трехзначное число		
121	Проверка деления умножением.		

	Закрепление		
122	Повторение пройденного по теме «Деление на трехзначное число»		
123	Закрепление по теме «Деление на трехзначное число»		
124	Самостоятельная работа по теме: «Деление на трехзначное число»		
125	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число »		
126	Повторение по теме «Нумерация»	Систематизация и обобщение всего изученного	
127	Выражения и уравнения. Повторение изученного		
128	Арифметические действия. Сложение и вычитание		
129	Арифметические действия. Умножение и деление		
130	Правила о порядке выполнения действий		
131	Итоговая контрольная работа за 4 четверть.		
132	Работа над ошибками. «Странички для любознательных»		
133	Геометрические фигуры		
134	Решение задач на разностное и кратное сравнение		
135	Итоговая контрольная работа за год.		
136	Итоговое повторение по изученным темам		

Приложения к программе
График проведения проверочных работ в 1 – 4 классах.

№ урока	Вид работы	Дата
1 класс		
8	Проверочная работа №1	На сколько больше? Меньше?.
35	Проверочная работа №2 .	числа от 1 до 10
62	Проверочная работа №3	Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3.
92	Проверочная работа №4	Килограмм и литр.
99	Контрольная работа	Нумерация
123	Проверочная работа №5	Вычитание
131	Итоговая контрольная работа.	Итоговая
2 класс		
8	Входная контрольная работа.	Вводная
9	Математический диктант	Работа над ошибками
13	Математический диктант	Единицы стоимости: рубль, копейка.
31	Контрольная работа	Итоговая.
50	Контрольная работа	«Устное сложение и вычитание в пределах 100»
57	Контрольная работа	за 1 полугодие.
78	Математический диктант	Закрепление приёмов вычитания и сложения.
79	Контрольная работа	«Письменные приёмы сложения и вычитания».
88	Математический диктант	Закрепление пройденного материала.
89	Контрольная работа	«Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».
99	Контрольная работа.	Итоговая
115	Контрольная работа	«Умножение и деление».
127	Контрольная работа	«Умножение и деление на 2 и 3».
129	Итоговая диагностика.	Нумерация чисел от 1 до 100.
132	Контрольная работа	Итоговая
3 класс		
8	Вводная диагностическая работа.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
18	Контрольная работа	«Табличное умножение и деление на 2 и 3».
36	Контрольная работа	за 1 четверть.
50	Промежуточная диагностика.	«Проверим себя и оценим свои достижения».
56	Контрольная работа	«Табл. умн. и деление».
64	Контрольная работа	за 2 четверть.
83	Контрольная работа	«Внетабличное умножение и деление».
100	Контрольная работа	«Решение задач и уравнений. Деление с остатком».
113	Контрольная работа	«Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».

129	Контрольная работа	«Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».
130	Итоговая диагностическая работа.	Итоговая
133	Контрольная работа за год.	Годовая
4 класс		
12	Входная контрольная работа	Вводная
24	Контрольная работа	«Числа, которые больше 1000. Нумерация»
29	Итоговая контрольная работа	за 1 четверть
48	Контрольная работа	«Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»
54	Итоговая контрольная работа.	за 1 полугодие
65	Итоговая контрольная работа	за 2 четверть
77	Контрольный устный счет	Повторение по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».
78	Контрольная работа	«Умножение чисел, оканчивающихся нулями»
90	Контрольная работа	«Деление на числа, оканчивающиеся нулями»
102	Итоговая контрольная работа.	за 3 четверть
114	Контрольная работа	«Деление на двузначное число»
124	Самостоятельная работа	«Деление на трехзначное число»
131	Итоговая контрольная работа.	за 4 четверть
135	Итоговая контрольная работа за год.	Годовая

Темы проектов

№	№ урока	Тема
1 класс		
1	29	Числа от 1 до 10. Проект о числах.
2	125	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»
2 класс		
1	44	Проект: Задачи
2	53	Проект: Буквы и Выражения
3	64	Проект: Сложение и вычитание
3 класс		
1	34	Проект «Математическая сказка».
2	90	Наш проект «Задачи-расчёты».
4 класс		
1	22	Проект «Наш город (село)»
2	91	Проект «Математика вокруг нас»

Контрольно-измерительные материалы.

№	Название	Автор	Выходные данные
1	КИМы «Математика»	Ситникова Т.Н.	Москва «ВАКО»,

Список литературы (основной и дополнительной)

Основная литература:

1. Математика. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2012.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы, 2012

Дополнительная литература:

1. Демонстрационный материал по математике: «Свойства арифметических действий»
2. «Единицы величин и зависимости между ними».
3. «Соотношение величин. Разностное, кратное сравнение».
4. Тесты по русскому языку и математике.
5. Умножение и деление (многозначных чисел в пределах 1000).
6. Комплект таблиц по математике (таблицы единиц длины, массы, стоимости, таблица разрядов).
7. Таблицы (порядок действий).
8. Е.В.Языканов. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения, 4 класс, издание 4-ое, переработанное и дополненное, изд.: М.: «Экзамен»-2011г.
9. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Математика. Итоговое тестирование 4 класс – М.: Астрель; 2011
10. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике 4 класс –М.: Экзамен;2010
11. Кузнецова М.И. Математика: Зачетные работы: 4 класс –М.: Экзамен, 2012

Методические пособия:

1. Математика. 4 класс: Технологические карты уроков. I. Полугодие, УМК «Школа России» М. И. Моро, М.А.Бантовой и т.д. Волгоград.: «Учитель», 2014.-305 с.
2. Сборник рабочих программ «Школа России». Изд.: М.-«Просвещение», 2001г., 469с.

Медиаресурсы:

- 1.«Поурочное планирование по УМК «Школа России» математика, 4 класс.СD-диск
- 2.Контрольно-измерительные материалы. Начальная школа. Математика – 4 класс. Промежуточный и итоговый контроль. Изд.: «Учитель», 2013г.
- 3.«Супердетки + тренировка внимания» детям 6-10 лет + новая игра «Фигуры и цвета», РС CD-диск.
- 4.Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов, - school-collection.edu.ru
- 5.Презентации уроков «Начальная школа».- nacalka.info/about/193.
- 6.Иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – festival.1september.ru
rgymuv1893.mskobr.ru/files/математика.docx

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов ос-

воения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике

<i>Работа, состоящая из примеров:</i>	<i>Работа, состоящая из задач.</i>	<i>Комбинированная работа</i>	<i>Контрольный устный счет.</i>
«5» — без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без
«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.
«3»-2-грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубы ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно

менее 50%	неудовлетворительно
-----------	---------------------