Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Палагайская средняя общеобразовательная школа



Рабочая программа

по предмету «Обществознание (включая экономику и право)»

 11 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

 Невоструева Валентина Андреевна

 2022 г

**Пояснительная записка.**

Рабочая   программа  по предмету «Обществознание» для 11 класса составлена на основании следующих *нормативных документов*:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа МО РФ от 05. 03. 2004 г № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 № 506);
* Приказа МО и Н РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред.ПриказовМинобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от30.08.2010 №889,от03.06.2011 №1998,от 01.02.2012 №74);
* Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 [N 576](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181121/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 28.12.2015 [N 1529](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191574/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 26.01.2016 [N 38](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193090/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 21.04.2016 [N 459](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_197286/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 29.12.2016 [N 1677](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_211245/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 08.06.2017 [N 535](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219184/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 20.06.2017 [N 581](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219185/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 05.07.2017 [N 629](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220003/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005))"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
* Образовательной программы среднего общего образования МБОУ Палагайской СОШ;
* Положения о рабочей программе МБОУ Палагайской СОШ

Авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н.Боголюбова - Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Учебное издание. — З-е изд. — М.: Просвещение, 2011

 1.2. Преподавание ведётся по учебнику: Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова – М: Просвещение, 2011, входящему в перечень учебников, утвержденных МО и Н РФ.

 1.3. Рабочая программа полностью соответствует авторской программе

 1.4. Уровень усвоения программы. Изучение курса осуществляется преимущественно на уровне знакомства, представления, а также на алгоритмическом уровне и частично теоретическом.

 1.5. Основные формы, технологии, методы обучения; типы уроков.

 Программа предусматривает применение следующих технологий обучения: элементы проблемного обучения;технологии уровневой дифференциации; технология критического мышления; здоровьесберегающие технологии;ИКТ.

 Среди методов обучения преобладают репродуктивно-продуктивные; объяснительно-иллюстративные.

 Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип урока; используются также такие формы как школьная лекция; семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников.

 1.6.Основные формы контроля и оценки.

Основные формы контроля: тестирование, контрольные работы, устные ответы, творческие работы, защита сообщений, составление планов, таблиц, схем, написание эссе.

 Оценивание достиженийобучающихся происходит при помощи отметок (5-ти балльнаяшкала).

 1.7. Цели курса:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

*Рабочая программа направлена на решение следующих задач:*

* содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;
* формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
* воспитание гражданственности и любви к Родине;
* создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;
* выработка основ нравственной, правовой, экономической, экологической культуры;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
* помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
* ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Планируемые результаты изучения обществознания**.

 *В результате изучения обществознания на данном уровне ученик должен*

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.
**Уметь:**
* *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* *объяснять:* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных
объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов,
общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов
общества);

*• раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

* *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и вывода;
* *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

* *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• *применять* социально-экономические и гуманитарные *знания* в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Общая характеристика учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов | Всего часов |
|
| 1 | Раздел I. Человек и экономика | 23 |
| 2 | Раздел II. Проблемы социально-политической и духовной жизни | 12 |
| 3 | Раздел III. Человек и закон | 29 |
| 4 | Раздел IV Современный мир. | 4 |
| Итого |  | 68 |

**3. Место учебного предмета в учебном плане.**

 Согласно учебному плану на изучение обществознания в 11классе на базовом уровне отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

**4. Содержание учебного предмета.**

***Раздел I. Человек и экономика***

 Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондо­вый рынокАкции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.*

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. *Государственная политика в области за­нятости в РФ.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

***Раздел II. Проблемы социально-политической и духовной жизни***

 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его по­следствия.

Демографическая ситуация в РФ. *Проблема неполных семей в РФ.*

Религиозные объединения и организации в РФ,РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *совре­менной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.

***Раздел III. Человек и закон***

 Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное право понимание. Развитие норм естественного права. Есте­ственное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

 Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Эко­логические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имуще­ственные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. По­рядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, зак­лючение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила при­ема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский про­цесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Меж­дународная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

***Раздел IVСовременный мир.***

 Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации

5. Тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | № | Тема урока | Обязательный минимум содержания образования. | Виды деятельности ученика | Дата урока |
|  |  |  | Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры.Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* *Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.* Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок.Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.*Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.* Налоги, уплачиваемые предприятиями. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы.Основы денежной и бюджетной политики государства.*Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.* |  |   |
| Человек и экономика. | 1 | Экономика: наука и хозяйство. | Объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах. |
|  | 2 | Экономика: наука и хозяйство. |
|  | 3 | Экономический рост и развитие. | Называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в. |
|  | 4 | Экономический рост и развитие. |
|  | 5 | Рыночные отношения в экономике. | Характеризоватьосновные признаки свободного рынка; структуру и инфраструктуру рынка; выделять особенности современного рынка. Сравнивать экономические системы.Объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция. |
|  | 6 | Рыночные отношения в экономике. |
|  | 7 | Фирма в экономике. | Объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия. Работать с документом. Высказывать свое мнение, аргументировать его. Объяснять, почему рассчитывают издержки и прибыль.  |
|  | 8 | Фирма в экономике. |
|  | 9 | Правовые основы предпринимательской деятельности. | Определять предпринимательские отношения. Комментировать принципы предпринимательского права. Сравнивать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования.  |
|  | 10 | Правовые основы предпринимательской деятельности. |
|  | 11 | Слагаемые успеха в бизнесе. | Уметь использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и через средства массовой коммуникации. Объяснять, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; можно ли добиться успеха не изучая рынка.  |
|  | 12 | Слагаемые успеха в бизнесе. |
|  | 13 | Экономика и государство. | Называть цели и методы воздействия государства на экономику. Объяснять, почему государство занимается производством общественных благ. Высказывать мнение: должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. |
|  | 14 | Экономика и государство. |
|  | 15 | Финансы в экономике. | Определять роль финансов в экономике. Давать характеристику банкам и банковской деятельности. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения; устанавливать соответствия между понятиями и обществоведческими терминами. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы. |
|  | 16 | Финансы в экономике. |
|  | 17 | Занятость и безработица. | Характеризовать рынок труда. Объяснять причины и виды безработицы. Уметь называть последствия безработицы как социального явления для государства, общества и человека. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; уметь работать с текстом учебника, выделять главное; решать проблемные вопросы. |
|  | 18 | Занятость и безработица. |
|  | 19 | Мировая экономика. | Объяснять понятие международные экономические отношения. Объяснить (на примере), какая страна больше зависит от международной торговли и почему. Анализировать отличительные черты стран «ядер», «полупериферии» и «периферии», объяснять роль России в мировой системе обществ. |
|  | 20 | Мировая экономика. |
|  | 21 | Человек в системе экономических отношений. | Определять, какие факторы влияют на производительность труда; каковы причины международного разделения труда. Объяснить, как рационально расходовать деньги; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития. Искать и моделировать образец собственного правомерного поведения. Анализировать правовую ситуацию и применить на практике полученные знания. |
|  | 22 | Человек в системе экономических отношений. |
|  | 23 | Экономическая сфера. | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Писать эссе. |
| Проблемы социально-политической и духовной жизни. | 24 | Свобода в деятельности человека. | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации. | Объяснять, как понятие свобода было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; к чему может приводить неограниченная свобода выбора. Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. |
|  | 25 | Свобода в деятельности человека. |
|  | 26 | Общественное сознание. | Характеризовать основные черты общественного сознания. Показывать связь общественного и индивидуального сознания. Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. |
|  | 27 | Общественное сознание. |
|  | 28 | Политическое сознание. | Объяснять, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание», чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними. Давать характеристику идеологиям. Анализировать роль СМИ. |
|  | 29 | Политическое сознание. |
|  | 30 | Политическое поведение. |  |
|  | 31 | Политическое поведение. |  |
|  | 32 | Политическая элита и политическое лидерство. | Характеризовать политическую элиту и типы политического лидерства. Сравнивать типы лидерства. Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентирования в актуальных общественных событиях. |
|  | 33 | Политическая элита и политическое лидерство. |
|  | 34 | Демографическая ситуация в современной России. | Характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в российской Федерации. Определять, в чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии. Объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на современную демографическую ситуацию в России |
|  | 35 | Демографическая ситуация в современной России.  |
|  | 36 | Религиозные объединения и организации в России. | Объяснять, какие религиозные объединения могут действовать в российской федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Характеризовать основные проблемы, которые стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями. Анализировать документы. |
|  | 37 | Религиозные объединения и организации в России. |
| Человек и закон. | 36 | Современные подходы к теории права. | Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность*. *Наследование.*Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.**Занятость и трудоустройство*. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство.*Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | Понимать, в чем суть нормативного подхода к праву. Уметь характеризовать основные особенности естественного права |
|  | 37 | Законотворческий процесс. |
|  | 38 | Гражданство Российской Федерации. | знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы права и обязанности гражданина РФ. Понимать, в чем отличие прав гражданина от прав человека. Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ |
|  | 39 | Права и обязанности гражданина. |
|  | 40 | Экологическое право. | знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство.Понимать, в чем состоит специфика экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. |
|  | 41 | Способы защиты экологических прав. |
|  | 42 | Гражданское право. | знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений |
|  | 43 | Имущественные и личные неимущественные права. |
|  | 44 | Авторское и патентное право. Наследование. | Знать основные положения по теме урока: авторское и патентное право. Объяснять способы защиты гражданских прав. |
|  | 45 | Защита гражданских прав. |
|  | 46 | Семейное право. | знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей |
|  | 47 | Права и обязанности супругов. |
|  | 48 | Права и обязанности родителей и детей.13,03 |
|  | 49 | Трудовое право. | знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный».  |
|  | 50 | Занятость и трудоустройство. |
|  | 51 | Правовые основы социальной защиты и обеспечения. | Приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения. |
|  | 52 | Административное право. | Знать основы административных правоотношений;Виды административных наказаний.Уметь анализировать правоспособность и дееспособность участников административных правонарушений, находить в СМИ информацию по заданной теме, приводить примеры правовых отношений |
|  | 53 | Административное правонарушение. |
|  | 54 | Уголовное право. | Знать основы уголовного права, формы совершения преступления, признака преступления, основные виды наказания. Уметь анализировать умысел или неосторожность. Определять участников и соучастников преступления. Причины совершения преступления. Знать понятия: преступление, проступок, наказание несовершеннолетних |
|  | 55 | Уголовное преступление. |
|  | 56 | Основы налогового права. | Знать основы налогового права.  |
|  | 57 | Процессуальное право. | знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда |
|  | 58 | Гражданский процесс. |
|  | 59 | Административная юрисдикция. | знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонаказание; что такое конституционность актазнать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи |
|  | 60 | Уголовный процесс.3.05 |
|  | 61 | Конституционное судопроизводство |
|  | 62 | Международное гуманитарное право | знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована зашита прав человека в рамках совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда |
|  | 63 | Международная защита прав человека |
|  | 64 | Правовое регулирование | знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения |
| Современный мир. | 65 | Современный мир. |  | Давать характеристику современному миру. Описывать и представлять его многообразие. Анализировать соотношение различных форм общественного устройства, характерного для различных уголков Земли. |
| 66 | Многообразие современного мира |
| 67 | Взгляд в будущее. | Называть и характеризовать основные проблемы XXI в.. Объяснять возможные пути решения глобальных проблем. Объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе |
| 68 | Обществознание. | Уметь анализировать, делать выводы, высказывать свою точку зрения. |

Элементы национально-регионального компонента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока. | Тема урока. | Элементы НРК. |
| 30. | Политичекая элита и политическое лидерство. | Политическая элит Удмуртской Республики. |
| 33. | Демографическая ситуация в современной России. | Демографическая ситуация в Удмуртской Республике. |
| 35. | Религиозные объединения и организации в России. | Религиозные объединения и организации в Удмуртии. |
| 37. | Законотворческий процесс. | Деятельность Государственного Совета УР. |
| 41. | Способы защиты экологических прав. | Экологическая служба в УР. |
| 48. | Права и обязанности родителей и детей. | Система защиты прав детства в Удмуртии. Органы опеки и попечительства УР. |
| 51. | Правовые основы социальной защиты и обеспечения. | Социальная защита населения в Удмуртии. |
| 56. | Основы налогового права. | Налоговая система Удмуртской Республики. |
| 57.  | Процессуальное право. | Суды общей юрисдикции Удмуртской Республики. |
| 61. | Конституционное судопроизводство | Конституционный суд Удмуртской республики. |
| 65. | Современный мир. | Современная Удмуртия. |
| 67. | Взгляд в будущее. | Перспективы развития Удмуртской Республики. |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса.**

***Учебно-методический комплект***

 Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классы. Учебное издание. — З-е изд. — М.: Просвещение, 2011

 Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др. Под ред. Л.Н. Боголюбова – М : Просвещение, 2011, входящему в перечень учебников, утвержденных МО и Н РФ.

 Всеобщая декларация прав человека

 Конвенция о правах ребёнка

 Конституция РФ

***Список литературы для учителя***

 Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. – М.: Дрофа, 2002. – 480 с.

 Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. –М.: Издательство «Экзамен», 2005.

 Лазебникова *А. Ю.* Обществознание. ЕГЭ : метод. пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М. : Экзамен, 2005.

 Липсиц И.В. Экономика. – М., 1999.

 Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов и др\. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2001.Никитин А.Ф. Основы государства и права.- М., 2001.

 Певцова Е.А. Обществознание. 10-11 классы: книга для учителя. – М.: ТИД «Русское слово – РС», 2001. Человек и общество: Доп. Материалы к учеб. — М.: Дрофа, 2001

 Школьный словарь по обществознанию / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2001.

 Шилобод М.И., Петрухин А.С., Кривошеев В.Ф. и др. Политика и право: Учебное пособие для старшеклассников. - М., 2000.

***Литература для обучающихся***

 Котова О. А., Лискова Т.Е. Самое полное издание типовых реальных тестов. –М.: ООО «Издательство Астрель», 2012.

 Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Под редакцией П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009

***Интернет-ресурсы***

<http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер орга­нов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/>— Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/>— Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>— Собрание зако­нодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru>— Соционет: информационное про­странство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru>— Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru)— Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ре­сурсы Интернета — обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social>— Обществознание в школе (дистанционное обучение). <http://www.lenta.ru>— актуальные новости общественной жизни. <http://www.fom.ru>— Фонд общественного мнения (социо­логические исследования). <http://www.ecsocman.edu.ru>— Экономика. Социология. Ме­неджмент. Федеральный образовательный портал. <http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html>— Граждановедение. Приложение к «Учительской газете». <http://www.50.economicus.ru>— 50 лекций по микроэкономике. <http://www.gallery.economicus.ru>— Галерея экономистов. <http://www.be.economicus.ru>— Основы экономики. Вводный курс. <http://www.businessvoc.ru>— Бизнес-словарь. <http://www.hpo.opg>— Права человека в России. <http://www.uznay-prezidenta.ru>— Президент России — граж­данам школьного возраста. <http://www.ombudsman.gov.ru>— Уполномоченный по пра­вам человека в Российской Федерации: официальный сайт. <http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm>— Де­кларация прав школьника. nttp://[www.school-sector.relarn.ru/prava/](http://www.school-sector.relarn.ru/prava/)— Права и дети в Интернете. <http://www.chelt.ru>— журнал «Человек и труд».

<http://www.russianculture.ru/>— Культура России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml>— Экология и жизнь. Меж­дународный экологический портал. <http://www.priroda.ru/>— Национальный портал «Природа России». <http://www.fw.ru>— Фонд «Мир семьи» (демография, семей­ная политика). http: //[www.glossary.ru/](http://www.glossary.ru/)— Глоссарий по социальным наукам. <http://www.ihtik.lib>ru/encycl/index.html— Энциклопедии, словари, справочники.

**8. Приложение**

 *Темы проектов*

Моя фирма

 *Темы эссе*

Бизнес — искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не при­бегая к насилию. *М. Амстердам*

 Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться. *Наполеон*

 Деньги как навоз: если их не разбрасывать, от них не будет толку. *Ф. Хайек*

Даже самый щедрый человек старается заплатить подешевле за то, что по­купается ежедневно. *Б. Шоу*

Хорошая политика не отличается от хорошей морали.*Г. Мабли*

 Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: лич­ной свободы и общего блага. *В. Соловьев*

Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными. *Цицерон*

Страна, лишенная законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней плен­ники — народы. *Ф. Глинка*

Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи. *Лао-Цзы*