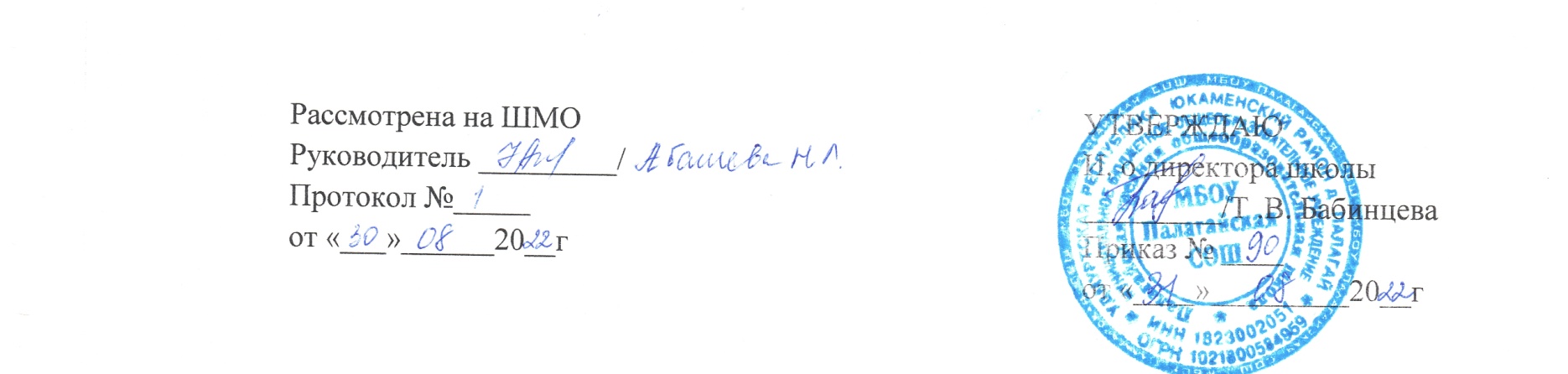
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Палагайская средняя общеобразовательная школа



Рабочая программа

по предмету «Иностранный язык (английский) »

6-9 классы

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Абашева Н. Л.

2022 год

**Рабочая программа по иностранному (английскому) языку**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету«Иностранный (английский) язык для 6-9 класса составлена на основании следующих *нормативных документов*:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями, внесёнными Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31.12.2015 № 1577) (далее – ФГОС основного общего образования);
* Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 [N 576](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181121/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 28.12.2015 [N 1529](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191574/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 26.01.2016 [N 38](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193090/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 21.04.2016 [N 459](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_197286/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 29.12.2016 [N 1677](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_211245/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 08.06.2017 [N 535](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219184/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 20.06.2017 [N 581](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219185/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 05.07.2017 [N 629](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220003/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005))"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
* Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Палагайской СОШ;
* Примерной программы основного общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов основного общего образования, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 6-9 классов*;*
* Положения о рабочей программе МБОУ Палагайской СОШ.

**Методический комплекс**

Данная программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение». 2012г.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык (английский) входит в предметную область «Иностранные языки» (по ФГОС начальные и 6-9 классы). Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования (по 3 часа в неделю), количество тем с содержанием национально-регионального компонента 22 часа (6 класс), 22 часа (7 класс),17 часов (8 класс), 23 часа (9 класс).

Основные **цели и задачи** обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

* развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

**Основные формы, технологии, методы обучения; типы уроков**

На уроках используются следующие формы, технологии, методы обучения:индивидуальная работа, групповая, работа в парах, фронтальная, уроки – игры; технология деятельностного обучения, технология проблемного обучения, личностно - ориентированного и ИКТ, проектная деятельность, критическое мышление, кейс-метод.В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Личностные результаты освоения основной образовательнойпрограммы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основнойобразовательнойпрограммы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,коммуникативные).

Межпредметныепонятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире,гармонизацииотношенийчеловекаиобщества,созданииобраза«потребногобудущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в томчисле:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационныхобъектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорныхконспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы,тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемогорешения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные,коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийсясможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательныерезультаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главнуюпроблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечныйрезультат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическуюпоследовательностьшагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийсясможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм ихвыполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательныхзадач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательнойзадачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическуюпоследовательностьшагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достиженияцели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенногокласса;
* планироватьикорректироватьсвоюиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийсясможет:

* определять совместно с учителем и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебнойдеятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своейдеятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий итребований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемогорезультата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристикпродукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристикпродукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийсясможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебнойзадачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебнойзадачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамикусобственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийсясможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делатьвыводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за негоответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуациинеуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологическойреактивности).

Познавательные УУД

6.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.Обучающийсясможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненныхемуслов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять ихсходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда другихявлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствияявлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общимзакономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общиепризнаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемойзадачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на негоисточником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точкизрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственныйанализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученнымиданными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийсясможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/илиявление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков всхеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/илиявления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа еерешения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих даннуюпредметнуюобласть;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, инаоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которомуприменяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, отпротивного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценкипродукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений,процессов;
* резюмировать главную идеютекста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный,информационный);
* критически оценивать содержание и формутекста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;Обучающийсясможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова изапросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами,словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

КоммуникативныеУУД

11.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместнойдеятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы,теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректироватьего;
* предлагать альтернативное решение в конфликтнойситуации;
* выделять общую точку зрения вдискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержаниядиалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийсясможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевыесредства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамкахдиалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его ссобеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средствИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиямикоммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решениязадачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций идр.;
* использовать информацию с учетом этических и правовыхнорм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты освоения программы**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области **"Иностранные языки"** должны отражать:

* 1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
  2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
  3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
  4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* + вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемогоязыка.

Выпускник получит возможность научиться:

* + *вести диалог-обменмнениями;*
  + *брать и даватьинтервью;*
  + *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).*

Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

* + строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоеннойтематики;
  + описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план,вопросы);
  + давать краткую характеристику реальных людей и литературныхперсонажей;
  + передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/вопросы;
  + описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

* + *делать сообщение на заданную тему на основепрочитанного;*
  + *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
  + *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуациейобщения;*
  + *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);*
  + *кратко излагать результаты выполненнойпроектнойработы.*

Аудирование Выпускникнаучится:

* + воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковыхявлений;
  + воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковыхявлений.

Выпускник получит возможность научиться:

* + *выделять основную тему в воспринимаемом на слухтексте;*
  + *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова.*

Чтение

**Выпускник научится:**

* + читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковыеявления;
  + читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявномвиде;
  + читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученномязыковомматериале;
  + выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя пониманиепрочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

* + *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложномаутентичномтексте;*
  + *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь Выпускник научится:

* + заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
  + писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включаяадрес);
  + писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включаяадрес);
  + писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

* + *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
  + *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
  + *составлять план/ тезисы устного или письменногосообщения;*
  + *кратко излагать в письменном виде результаты проектнойдеятельности;*
  + *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография ипунктуация

**Выпускник научится:**

* + правильно писать изученныеслова;
  + правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательногопредложения;
  + расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемогоязыка.

Выпускник получит возможность научиться:

* + *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и ихтранскрипцию.*

Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

* + различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранногоязыка;
  + соблюдать правильное ударение в изученныхсловах;
  + различать коммуникативные типы предложений по ихинтонации;
  + членить предложение на смысловыегруппы;
  + адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебныхсловах.

Выпускник получит возможность научиться:

* + *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощьюинтонации;*
  + *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

* + узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основнойшколы;
  + употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей;
  + соблюдать существующие в английском языке нормы лексическойсочетаемости;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  + распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей:

-глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-,-*ize*/-*ise*;

-имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist*, -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*,-

*ity*, -*ness*, -*ship*,-*ing*;

-имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful*, -*al*, -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*,-

*able*/*ible*, -*less*,-*ive*;

-наречия при помощи суффикса-*ly*;

-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-,*im*-/*in*-;

-числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*;-*th*.

Выпускник получит возможность научиться:

* + *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основнойшколы;*
  + *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуацииобщения;*
  + *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовыеглаголы;*
  + *распознавать принадлежность слов к частям речи поаффиксам;*
  + *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast,etc.);*
  + *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательнымэлементам.*

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

* + оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимомконтексте:
  + распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) ивосклицательные;
  + распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  + распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
  + распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There + tobe*;
  + распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*,*or*;
  + распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how,why*;
  + использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшемвремени;
  + распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (ConditionalI – *IfIseeJim, I’llinvitehimtoourschoolparty*) и нереального характера (ConditionalII-*IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench);*
  + распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, иисключения;
  + распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевымартиклем;
  + распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные,вопросительные;
  + распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, иисключения;
  + распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу иисключения;
  + распознавать и употреблять в речи количественные и порядковыечислительные;
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
  + распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*
  + распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *beableto*, *must*, *haveto*,*should*);
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
  + распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательномзалоге.

Выпускник получит возможность научиться:

* + *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
  + *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however,whenever;*
  + *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither …nor;*
  + *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Iwish;*
  + *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
  + *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look / feel / behappy;*
  + *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке ихследования;*
  + *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous,Future-in-the-Past;*
  + *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
  + *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might,would;*
  + *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их вречи;*
  + *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

* + употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемогоязыка;
  + представлять родную страну и культуру на английскомязыке;
  + понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

* + *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
  + *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого*

*языка.*

Компенсаторные умения Выпускник научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспроспри

говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

* + *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства приговорении;*
  + *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании ичтении*

**Содержание учебного предмета, курса**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Как ты выглядишь? Дом, милый дом. | 24 ч. | Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. |
| **Досуг и увлечения.**  Ты любишь ходить за покупками? | 10 ч. | Занятия в свободное время. |
| **Здоровый образ жизни. Спорт.**  Ты заботишься о своем здоровье? | 15 ч. | Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. |
| **Школьное образование.** Какой ты? | 14 ч. | Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. |
| **Мир профессий.**  Кем ты собираешься стать? | 24 ч. | Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. |
| **Человек и окружающий мир.**  Какая бы ни была погода… | 15 ч. | Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** |  | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |
| **Итого** | 102 ч. |  |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Ты счастлив со своим другом? Вы разные или одинаковые? | 15 ч. | Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. |
| **Досуг и увлечения.** Что у тебя хорошо получается? Как ты проводишь свободное время? | 23 ч. | Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.  Посещение музея. |
| **Школьное образование** Ты счастлив в школе? | 13 ч. | Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |
| **Человек и окружающий мир.** Могут ли люди обойтись без тебя?Ты друг планеты? | 21 ч. | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Что самое лучшее есть в твоей стране? У тебя есть пример для подражания? Какие самые известные достопримечательности есть в вашей стране? | 30 ч. | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.  Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. |
| **Итого** | 102 ч. |  |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**  Взгляд на страны со стороны. | 13 | Национально-культурные особенности Британии и России в диалоге культур (британские и российские национальные символы, сведения о географическом положении, территориальном устройстве этих стран, их столицах и городах, достопримечательностях, населении, языках общения, обычаях и традициях, выдающихся людях и их вкладе в науку и мировую культуру, погоде, родном городе/ месте рождения и др.). Австралия – англоязычная страна. |
| **Культурные особенности страны /стран изучаемого языка и родной страны (национальные праздники, знаменательные даты, обычаи и традиции**  Праздники и традиции | 14 | Традиции и праздники в Британии, России, Америке и других странах (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания). Правила поведения, принятые в Британии, России, Америке. Правила написания поздравительной открытки, благодарственного письма. Выбор подарка. |
| **Путешествие по странам изучаемого языка и России**  Вы любите путешествовать? | 21 | Путешествие как способ отдыха.  Отношение к путешествию в Британии и России.  Подготовка к путешествию. Цель и способы путешествия. Путешествие в Лондон. Путешествие по Москве. Достопримечательности. Взаимопонимание. |
| **Досуг и увлечения (спорт)**  Вы любите заниматься спортом? | 14 | Популярные виды спорта в Британии и в России.  История спорта.  Олимпийские игры.  Спортивные игры.  Спорт и здоровый образ жизни.  Спорт в школе. |
| **Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.**  Здоровый образ жизни. | 16 | Полезные и вредные привычки. Сохранение и укрепление здоровья (рекомендации).  Правильное питание.  Факты и мифы о здоровой пище.  Забота о своём здоровье.  Предупреждение болезней. |
| **Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе. Внешность и характеристики человека. *Молодёжная мода, покупки, карманные деньги.***  Времена меняются, изменяются стили. | 24 | История моды.  Одежда: предметы одежды, её характеристики, стили одежды (приоритеты выбора).  Школьная форма в жизни подростков.  Покупки. Карманные деньги.  Взаимоотношения в молодёжной среде, в семье.  Внешность, собственный стиль и гардероб человека. |
| **Всего** |  | **102 часа** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** |
| **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**  Наш школьный альбом. | 32 ч. | Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.  Работа по дому: помощь родителям. |
| **Школьное образование**  В какую школу ты ходишь? | 18 ч. | Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |
| **Мир профессий**  Школа. Что дальше? | 16 ч. | Популярные и перспективные профессии.  Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. |
| **Средства массовой информации.**  Что в новостях? | 20 ч. | Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.  Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. |
| **Человек и окружающий мир.** | 2 ч. | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.**  Моя страна в мире. | 14 ч. | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.  Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. |
| **Итого** | 102 ч. |  |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | В том числе | | |
| Уроки | Лабораторно-практические работы | Контрольные работы |
| 1. | Как ты выглядишь? | 13 | 11 |  | 2 |
| 2. | Какой ты? | 14 | 12 |  | 2 |
| 3. | Дом, милый дом. | 11 | 9 |  | 2 |
| 4. | Ты любишь ходить за покупками? | 10 | 8 |  | 2 |
| 5. | Ты заботишься о своем здоровье? | 15 | 13 |  | 2 |
| 6. | Какая бы ни была погода… | 15 | 13 |  | 2 |
| 7. | Кем ты собираешься стать? | 24 | 22 |  | 2 |
| Итого |  | 102 |  |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Всего часов | В том числе | | |
| Уроки | Лабораторно-практические работы | Контрольные работы |
| 1. | Ты счастлив в школе? | 13 | 11 |  | 2 |
| 2. | Чтоутебяхорошополучается? | 14 | 12 |  | 2 |
| 3. | Могут ли люди обойтись без тебя? | 11 | 9 |  | 2 |
| 4. | Ты друг планеты? | 10 | 8 |  | 2 |
| 5. | Ты счастлив со своим другом? | 10 | 9 |  | 1 |
| 6. | Что самое лучшее есть в твоей стране? | 9 | 8 |  | 1 |
| 7. | У тебя есть пример для подражания? | 11 | 9 |  | 2 |
| 8. | Как ты проводишь свободное время? | 9 | 8 |  | 1 |
| 9. | Какие самые известные достопримечательности есть в вашей стране? | 10 | 9 |  | 1 |
| 10. | Вы разные или одинаковые? | 5 | 5 |  |  |
| Итого |  | 102 |  | |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Всего  часов | В том числе | | |
| Уроки | Лабораторно-практические работы | Контрольные работы |
| 1. | Взгляд на страны со стороны. | 13 | 13 |  |  |
| 2. | Праздники и традиции. | 14 | 12 |  | 2 |
| 3. | Вы любите путешествовать? | 21 | 19 |  | 2 |
| 4. | Вы любите заниматься спортом? | 14 | 14 |  |  |
| 5. | Здоровый образ жизни. | 16 | 14 |  | 2 |
| 6.. | Времена меняются, изменяются стили. | 24 | 20 |  | 2 |
| Итого |  |  | 13 |  | 2 |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Всего  часов | В том числе | | |
| Уроки | Лабораторно-практические работы | Контрольные работы |
| 1. | Чтение … Почему бы нет? | 14 | 12 |  | 2 |
| 2. | Пусть заиграет музыка. | 13 | 11 |  | 2 |
| 3. | Что в новостях? | 21 | 19 |  | 2 |
| 4. | В какую школу ты ходишь? | 15 | 13 |  | 2 |
| 5. | Школа. Что дальше? | 15 | 13 |  | 2 |
| 6. | Моя страна в мире. | 17 | 15 |  | 2 |
| 7. | Наш школьный альбом. | 7 | 7 |  |  |
| ИТОГО |  | 102 | 102 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Содержание и основные понятия | Дата проведения урока |
| **I четверть (27 часов) Раздел 1 Как ты выглядишь?(13 ч.)** | | |  |
| 1 | Как ты выглядишь? | Знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды, с мнением британских детей об их отношении к своей внешности и одежде.  Притяжательный падеж существительных, сравнительная степень прилагательных |  |
| 2 | На кого ты похож? |  |
| 3 | Какая у тебя любимая одежда? |  |
| 4 | Урок чтения. |  |
| 5 | Ты заботишься о своей внешности? |  |
| 6 | Ты можешь сделать мне одолжение? |  |
| 7-8 | Повторение темы «Как ты выглядишь?» |  |
| 9-10 | Проект «Хороший внешний вид» |  |
| 11-12 | Контрольная работа по теме «Как ты выглядишь?» |  |
| 13 | Обобщение по теме «Как ты выглядишь?» |  |
| **Раздел 2 Какой ты? (14 ч.)** | | |  |
| 14 | Что говорят знаки Зодиака? | Знакомство с понятиями: знаки зодиака, организацией «Скауты» и ее законами, с некоторыми особенностями разговору по телефону на английском языке, английскими пословицами, нормами английского этикета.  Словообразование, утвердительная, отрицательная и вопросительная формы настоящего длительного времени |  |
| 15 | Как выглядят хорошие дети? |  |
| 16-17 | Мы весело проводим время вместе. |  |
| 18 | Кто достойный кандидат в президенты класса? |  |
| 19 | «Извини! - Все в порядке». |  |
| 20 | Урок чтения. |  |
| 21-22 | Повторение темы «Какой ты?» |  |
| 23-24 | Проект «Люди и предметы, которые мне нравятся». |  |
| 25-26 | Контрольная работа по теме «Какой ты?» |  |
| 27 | Обобщение по теме «Какой ты?» |  |  |
| **II четверть (21 час) Раздел 3 Дом, милый дом. (11 ч.)** | | |  |
| 28 | Тебе нравится твой дом? | Знакомство с понятием типичной британской семьи, с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях, с необычными типами домов в Британии, нормами английского этикета.  Предлоги места, обороты thereis/thereare, therewas/therewere, настоящее совершенное время с наречиями |  |
| 29 | Тебе нравился старый дом? |  |
| 30-31 | Ты сделал это уже? |  |
| 32 | Ты хотел бы жить в необычном доме? |  |
| 33 | Урок чтения |  |
| 34 | Тебе помочь? |  |
| 35 | Повторение темы «Дом, милый дом». |  |
| 36 | Проект «Изменяющиеся времена» |  |
| 37-38 | Контрольная работа по теме «Дом, милый дом». |  |
| **Раздел 4 Ты любишь ходить за покупками? (10 ч.)** | | |  |
| 39 | Где люди делают покупки? | Знакомство с денежной системой и мерой весов в Великобритании, рецептом традиционных британских блюд, с некоторыми достопримечательностями Великобритании, нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка, мнением британских детей о том, как следует делать покупки.  Притяжательный падеж существительных, местоимения, множественное число существительных, утвердительная/отрицательная/вопросительная форма глагола в прошедшем длительном времени, настоящее длительное время |  |
| 40 | Урок чтения. |  |
| 41 | У тебя есть немного лука? |  |
| 42-43 | Мы делали покупки весь день. |  |
| 44 | Я ищу сувенир. |  |
| 45 | Я люблю покупки! А ты? |  |
| 46 | Повторение темы «Ты любишь ходить за покупками?» |  |
| 47-48 | Контрольная работа по теме «Ты любишь ходить за покупками?» |  |
| **III четверть (30 часов)  Раздел 5 Ты заботишься о своем здоровье? (15 ч.)** | | |  |
| 49-50 | У меня ужасная головная боль | Знакомство с особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, с рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка, особенностями жизни типичной британской семьи, мнением британских детей о здоровье, медицине, врачах, нормами английского этикета.  Модальный глагол настоящее совершенное время, множественное число существительных, словообразование: сложные слова. |  |
| 51-52 | Ты здоровый ребенок? |  |
| 53-54 | Какая у тебя медицинская история? |  |
| 55 | По яблоку в день и врач не понадобиться. |  |
| 56 | Урок чтения |  |
| 57 | Как ты? |  |
| 58-59 | Повторение темы «Ты заботишься о своем здоровье?» |  |
| 60-61 | Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу». |  |
| 62-63 | Контрольная работа по теме «Ты заботишься о своем здоровье?» |  |
| **Раздел 6 Какая бы ни была погода…(15 ч.)** | | |  |
| 64-65 | Какая погода? | Знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона, мнением британцев о погоде, об одном из любимых мест отдыха британцев, народными приметами, по которым прогнозируют погоду, нормами английского этикета.  Условное наклонение 1 типа, выражения будущего времени |  |
| 66 | Если бы погода была ясная… |  |
| 67 | Урок чтения. |  |
| 68 | Какая будет погода? |  |
| 69-70 | Лето или зима? |  |
| 71 | Куда ты поедешь? |  |
| 72-73 | Повторение темы «Какая бы ни была погода…» |  |
| 74-75 | Проект «Сезонные занятия» |  |
| 76-77 | Контрольная работа по теме «Какая бы ни была погода…» |  |
| 78 | Обобщение по темам «Ты заботишься о своем здоровье» и «Какая бы ни была погода…» |  |
| **Раздел 7 Кем ты собираешься стать? (24 ч.)** | | |  |
| 79-80 | Какая у него работа? | Знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США, необычными профессиями, популярными в прошлом профессиями, особенностями газетного стиля, мнением британских детей о школе.  Вопросительные предложения к подлежащему, множественное число существительных, прошедшее совершенное время, умение называть даты, модальный глагол, неопределенные и отрицательные местоимения |  |
| 81-82 | Что ей приходится делать на своей работе? |  |
| 83-84 | Кто они? Кто они по профессии? |  |
| 85-86 | Что произошло раньше? |  |
| 87-88 | Моя работа-школа. |  |
| 89 | Урок чтения |  |
| 90-91 | Кем ты собираешься стать? |  |
| 92-93 | Повторение темы «Кем ты собираешься стать?» |  |
| 94-95 | Проект «Давай поиграем в «Город» |  |
| 96-97 | Контрольная работа по теме «Кем ты собираешься стать?» |  |
| 98-99 | Чтение текстов |  |
| 100 | Лексико-грамматические задания. |  |
| 101 | Лексико-грамматические задания. |  |
| 102 | Написание письма. |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание и основные понятия** | **Дата проведения урока** |
|  | **I четверть (27 часов) Раздел 1 «Ты счастлив в школе?» (13 ч.)** | |  |
| 1 | Как ты провел свои каникулы? | Знакомство с тем, где и как британские дети проводят летние каникулы, некоторыми достопримечательностями стран изучаемого языка, предметами, которые британские дети изучают в школе, с распорядком дня в британских школах, клубами и мероприятиями, которые организуются в британской школе, о том, когда начинается учебный год в британских школах, с мнением британских детей о школе, информацией о британской школе и российском интернате «Феникс».  Простое прошедшее время, придаточные предложения. |  |
| 2 | Ты рад возвращению в школу? |  |
| 3 | Урок чтения. Твоя школьная жизнь интересная? |  |
| 4 | Какой у тебя любимый предмет? |  |
| 5 | Я люблю школу. А ты? |  |
| 6 | Что это означает? |  |
| 7-8 | Какая бывает «Прогрессивная» школа? |  |
| 9-10 | Повторение темы «Ты счастлив в школе?» |  |
| 11 | Проект «Школа» |  |
| 12-13 | Контрольная работа по теме «Ты счастлив в школе?» |  |
| **Раздел 2 «Что у тебя хорошо получается?» (14 ч.)** | | | |
| 14 | Какие у тебя есть достижения? | Знакомство с некоторыми достижениями британских детей в спорте и искусстве, системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях детей в Британии, с информацией некоторых известных людях, письмами британских детей об их проблемах, некоторыми английскими поговорками, системой Награды Герцога Эдинбургского.  Наречия образа действия, степени сравнения наречий |  |
| 15 | Что ты можешь делать хорошо? |  |
| 16 | Кто может сделать это лучше? |  |
| 17 | Урок чтения. Твоя жизнь находится под давлением? |  |
| 18 | Ты мастер на все руки? |  |
| 19 | Ты знаешь как… |  |
| 20-21 | Что ты знаешь о награде Герцога Эдинбургского? |  |
| 22-23 | Повторение темы «Что у тебя хорошо получается?» |  |
| 24 | Проект «Доска славы» |  |
| 25-26 | Контрольная работа по теме «Что у тебя хорошо получается?» |  |
| 27 | Обобщение по теме «Что у тебя хорошо получается?» |  |
| **II четверть ( 21 час) Раздел 3 «Могут ли люди обойтись без тебя?» (11 ч.)** | | | |
| 28 | Как много ты делаешь для благотворительности? | Знакомство о работе некоторых благотворительных организаций в странах изучаемого языка и в России, некоторыми праздниками в странах изучаемого языка и в России, особенности организации быта в семьях стран изучаемого языка, с проведением благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка, мнением британских детей о благотворительности и помощи другим людям, проектами, в которых принимают британские дети.  Ing- ая форма глагола после предлогов, инфинитив с некоторыми глаголами |  |
| 29 | Почему важны эти дни? |  |
| 30 | Что ты хотел бы сделать для меня? |  |
| 31 | Урок чтения. Ты принимаешь участие в благотворительности? |  |
| 32 | Что заставляет тебя помогать другим? |  |
| 33 | Какая замечательная идея! |  |
| 34 | Какие у тебя есть идеи по сбору денег? |  |
| 35 | Повторение темы «Могут ли люди обойтись без тебя?» |  |
| 36 | Проект «Рука помощи» |  |
| 37-38 | Контрольная работа по теме «Могут ли люди обойтись без тебя?» |  |
| **Раздел 4 «Ты друг планеты?» (10 ч.)** | | | |
| 39 | Ты дружен с природой? | Знакомство с некоторыми экологическими знаками, принятыми в странах изучаемого языка, как жители разных стран заботятся о природе, с организациями окружающей среды, правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, со статьями из детских журналов, с мнением британских детей о проблемах экологии, с информацией о природных заповедниках и национальных парках в странах изучаемого языка.Страдательный залог в простом настоящем времени, страдательный залог с неопределенной формой глагола. |  |
| 40 | В вашем городке есть экологические проблемы? |  |
| 41 | Урок чтения. Вы когда-нибудь видели выдру? |  |
| 42 | Кому следует быть ответственным за планету? |  |
| 43 | Ты беспокоишься о природе? |  |
| 44 | Ты когда-нибудь был в Национальном парке? |  |
| 45 | Повторение темы «Ты друг планеты?» |  |
| 46 | Проект «Экологические проблемы» |  |
| 47-48 | Контрольная работа по теме «Ты друг планеты?» |  |
| **III четверть (30 часов)**  **Раздел 5 «Ты счастлив со своим другом?» (10 ч. )** | | | |
| 49 | Какие у тебя друзья? | Знакомство с некоторыми особенностями и уровнями дружеских взаимоотношений в культуре стран изучаемого языка, отрывками из писем британских и американских детей в газету, с мнением британских детей о дружбе, английскими пословицами о дружбе, нормами английского этикета.  Придаточные определительные предложения с союзом в качестве подлежащего/ прямого и косвенного дополнения, модальные глаголы |  |
| 50 | Что делает друга хорошим? |  |
| 51 | У тебя есть проблемы с друзьями? |  |
| 52 | Сколько у тебя друзей? |  |
| 53 | Урок чтения. Какой-то друг. |  |
| 54 | Мы могли бы быть друзьями по переписке? |  |
| 55 | Почему дружат дети разных стран? |  |
| 56 | Повторение темы «Ты счастлив со своим другом?» |  |
| 57 | Проект «Идеальный друг» |  |
| 58 | Контрольная работа по теме «Ты счастлив со своим другом?» |  |
| **Раздел 6 «Что есть лучшее в твоей стране?» (9 ч.)** | | | |
| 59 | Какие предметы могут лучше представить твою страну? | Знакомство с мнением британских детей о некоторых фактах и особенности жизни в Великобритании и России, некоторыми популярными играми, игрушками и другими товарами Великобритании и России, мнением британских детей о причинах популярности некоторых продуктов и предметов, достопримечательностями британских улиц, мнением детей о фактах и особенностями жизни в разных странах. Структуры: прилагательное + инфинитив |  |
| 60 | Урок чтения. Что есть лучшее в твоей стране? |  |
| 61 | Почему они лучшие? |  |
| 62 | Что заставляет тебя сделать выбор? |  |
| 63 | Что особенного на улице, которой живешь? |  |
| 64 | Ты гордишься своей страной? |  |
| 65 | Повторение темы «Что есть лучшее в твоей стране?» |  |
| 66 | Проект «Достопримечательности» |  |
| 67 | Контрольная работа по теме «Что есть лучшее в твоей стране?» |  |
| **Раздел 7 «У тебя есть пример для подражания?» (11 ч.)** | | | |
| 68 | Кем ты гордишься? | Знакомство с информацией о некоторых известных людях, мнением британских школьников о том, кого можно назвать героем, с некоторыми высказываниями известных людей.  Инфинитив в качестве определения, придаточное определительное предложение с союзным словом «чей» |  |
| 69 | Кто сделал это первым? |  |
| 70 | Какими людьми ты гордишься? |  |
| 71 | Кто твой герой? |  |
| 72 | Урок чтения. Сделай мир лучшим. |  |
| 73 | Хорошо ли быть известным? |  |
| 74 | Как стать известным? |  |
| 75 | Повторение темы «У тебя есть пример для подражания?» |  |
| 76 | Проект «Мой герой» |  |
| 77-78 | Контрольная работа по теме «У тебя есть пример для подражания?» |  |
| **IV четверть (24 часа) Раздел 8 « Как ты проводишь свободное время?» (9 ч.)** | | | |
| 79 | Что ты делаешь в свободное время? | Знакомство о некоторых популярных видах спорта среди подростков, как российские школьники проводят свободное время, анкетой и результатами опроса газеты, как британские дети обычно проводят выходные дни, мнением разных людей о комендантском часе для подростков в Глазго, мнениями о том, как лучше проводить свободное время, объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.  -ed/-ing форма прилагательных, настоящее длительное время, простое будущее время, структура to be going to, модальные глаголы |  |
| 80 | Какое у тебя хобби? |  |
| 81 | Урок чтения. День вне Лондона. |  |
| 82 | Как не провести время впустую? |  |
| 83 | Как на счет просмотра хорошего фильма? |  |
| 84 | Как подростки разных стран проводят свое свободное время? |  |
| 85 | Повторение темы «Как ты проводишь свободное время?» |  |
| 86 | Проект «Мое свободное время». |  |
| 87 | Контрольная работа по теме «Как ты проводишь свободное время?» |  |
| **Раздел 9 « Известные достопримечательности вашей стране.» (10 ч.)** | | | |
| 88 | Что ты знаешь о столице своей страны? | Знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Москвы, с информацией о Лондонском Тауэре и памятниках Петербурга, достопримечательностях Нью-Йорка и городов Золотого Кольца, мнением людей, о фктах являющихся значительными событиями в жизни Великобритании, США и России, с информацией о картине Васнецова «Витязь на распутье», Винздорском замке, Московском Кремле.  Артикль перед существительными, обозначающими профессию, страдательный залог в прошедшем простом времени, страдательный залог в прошедшем совершенном времени |  |
| 89 | Что ты знаешь об истории своего городка? |  |
| 90 | Что будет построено в твоем городе? |  |
| 91 | Твое Новое Чудо Света. |  |
| 92 | Ты ходишь в музей? |  |
| 93 | Урок чтения. Путешествие на Остров свободы. |  |
| 94 | Что вы знаете о Кремле Москвы? |  |
| 95 | Повторение темы «Известные достопримечательности вашей стране». |  |
| 96 | Проект «Семь чудес света» |  |
| 97 | Контрольная работа по теме «Известные достопримечательности вашей стране». |  |
| **Раздел 10 «Вы разные или одинаковые?» (5 ч.)** | | | |
| 98 | Какими мы видим друг друга? | Факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка. |  |
| 99 | Твой городок является столицей культуры? |  |
| 100 | Тебя беспокоят те же проблемы? |  |
| 101-102 | Повторение изученного материала |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание и основные понятия** | | **Дата проведения урока** |
| **I четверть (27 часов) Раздел 1 «Взгляд на страны со стороны» ( 13 ч.)** | | | | |
| 1 | Британия больше, чем Лондон? | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.  Словообразование, причастие прошедшего времени, простое прошедшее время | |  |
| 2 | Мое представление о Британии. |  |
| 3 | Британцы. Какие они? |  |
| 4 | Открывая Англию. |  |
| 5 | Какие у вас впечатления? |  |
| 6 | Ты гордишься своей страной? |  |
| 7 | Какая у тебя страна? |  |
| 8-9 | Твой город. Какой он? |  |
| 10-11 | Обобщение темы «Взгляд на страны со стороны.» |  |
| 12-13 | Проект «Взгляд на страны со стороны» |  |
| **Раздел 2 «Праздники и традиции» (14 ч.)** | | | | |
| 14 | Что ты знаешь о Британских традициях? | Культурные особенности и традиции Британии и США, правила поведения , принятые в Британии, популярные британские праздники, особенности написания поздравительных открыток, правила поведения, связанные с дарением и получением подарков.  Разделительные вопросы | |  |
| 15 | Что ты знаешь о Мисс Манере? |  |
| 16 | Мы не знаем много об американцах, не так ли? |  |
| 17 | Как сделать британцев счастливыми? |  |
| 18 | Как долго длится британский год? |  |
| 19 | Важны ли праздники? |  |
| 20 | Ты хотел бы написать открытку? |  |
| 21 | Дарение и получение подарков. |  |
| 22-23 | Обобщение темы «Праздники и традиции». |  |
| 24-25 | Проект «Когда в России…» |  |
| 26-27 | Контрольная работа по теме «Праздники и традиции». |  |
| **II четверть (21 час) Раздел 3 «Вы любите путешествовать?» (21 ч.)** | | | | |
| 28-29 | Как вы путешествуете? | Путешествия по России и странам изучаемого языка,транспорт, где и как британские школьнику проводят каникулы, куда и как путешествуют, правила и рекомендации для путешествующих заграницу, некоторые особенности путешествия на самолете, мнение подростков о путешествии, некоторые особенности разговорного  этикета. Модальные глаголы, | |  |
| 30-31 | Что нужно знать перед поездкой? |  |
| 32-33 | Вы любите приключения? |  |
| 34 | Сколько нужно времени, чтобы объехать весь мир? |  |
| 35-36 | Вы когда-нибудь были в Лондоне? |  |
| 37-38 | Вы путешественник? |  |
| 39-40 | Вы всегда понимаете, что говорят другие люди? |  |
| 41-42 | Какое у вас любимое место путешествия? |  |
| 43-44 | Обобщение темы «Вы любите путешествовать?» |  |
| 45-46 | Проект « Как стать хорошим путешественником?» |  |
| 47-48 | Контрольная работа по теме «Вы любите путешествовать?» |  |
| **III четверть (30 часов) Раздел 4 «Вы любите заниматься спортом?» (14 ч.)** | | | | |
| 49-50 | Факты о спорте. | Популярные виды спорта в Великобритании и России, правила игры в нетбол, история различных видов спорта, история Олимпийских игр, олимпийские символы, паралимпийские игры, уроки физкультуры в школе, традиция проведения дня, посвященного спорту.  Прошедшее простое время, настоящее/прошедшее длительное время, настоящее совершенное время в страдательном залоге | |  |
| 51 | Я нашел себя в беге. |  |
| 52 | История спорта. |  |
| 53 | История Олимпийских игр. |  |
| 54 | Игры для каждого. |  |
| 55 | Смотреть или участвовать самому? |  |
| 56 | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? |  |
| 57-58 | Спортивный день в школе. |  |
| 59-60 | Обобщение темы «Вы любите заниматься спортом?» |  |
| 61-62 | Проект «Спортивная мозаика». |  |
| **Раздел 5 «Здоровый образ жизни» (16 ч.)** | | | | |
| 63-64 | Полезные и вредные привычки. | | Образ жизни и состояние здоровья подростков в странах изучаемого языка, хорошие и плохие привычки, рекламно-справочная литература, нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.  Словообразование, инфинитив, настоящее совершенно-длительное время, настоящее совершенное время |  |
| 65 | Мои советы, как оставаться здоровым. | |  |
| 66 | Я не ем нездоровую пищу. | |  |
| 67 | Здоровье. | |  |
| 68 | Факты и мифы о здоровье. | |  |
| 69 | Ты заботишься о своем здоровье? | |  |
| 70 | Ты понимаешь инструкции? | |  |
| 71-72 | Кто несет ответственность за твое здоровье? | |  |
| 73-74 | Обобщение темы «Здоровый образ жизни». | |  |
| 75-76 | Проект «Ты ведешь здоровый образ жизни?» | |  |
| 77-78 | Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни». | |  |
| **IV четверть (24 часа) Раздел 6 «Времена меняются, изменяются стили.» (24 ч.)** | | | | |
| 79-80 | Что было модно в прошлом? | | Факты из истории молодежной моды 20 века, стили, исторические личности 17 века, торговые марки, виды униформы у разных слоев британского общества, школьная форма, известные британские компании, популярные британские магазины, речевой этикет.  Порядок прилагательных, условное наклонение 2 типа, прошедшее время в страдательном залоге |  |
| 81-82 | Что ты знаешь об уличном стиле? | |  |
| 83-84 | Если бы я поехал в Британию… | |  |
| 85-86 | Мне бы хотелось носить джинсы в школу… | |  |
| 87 | Никто так не одевается! | |  |
| 88-89 | Жертвы моды…Кто они? | |  |
| 90-91 | Важна ли мода для вас? | |  |
| 92-93 | Ты прекрасно выглядишь! | |  |
| 94-95 | Покупки. Школьная форма. | |  |
| 96-97 | Обобщение темы «Времена меняются, изменяются стили». | |  |
| 98-100 | Проект «Что ты носишь?» | |  |
| 101-102 | Контрольная работа по теме «Времена меняются, изменяются стили». | |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№  урока** | **Тема урока** | **Содержание и основные понятия** | **Дата проведения урока** |
|  | **I четверть (27 часов) Раздел 1 «Чтение…Почему бы нет?» (14 ч.)** | |  |
| 1 | Какие читательские вкусы у подростков? | Литературные интересы и любимые писатели, отрывки из художественных и публицистических произведений, биография известных писателей, экскурсионные туры по литературным местам Великобритании и России.  Группа времён Perfect; словообразование, страдательный залог, косвенная речь. |  |
| 2-3 | Какими писателями знаменита твоя страна? |  |
| 4 | Кто твои любимые авторы? |  |
| 5 | Урок чтения. До того, как он стал знаменитым. |  |
| 6 | Какие литературные места есть в твоей стране? |  |
| 7 | Какие книги тебе нравится читать? |  |
| 8 | Ты предпочитаешь книги или фильмы? |  |
| 9 | Какую книгу купить? |  |
| 10 | Ты можешь написать краткий обзор книги? |  |
| 11 | Обобщение темы «Чтение… Почему бы нет?» |  |
| 12 | Проект «Твой любимый писатель» |  |
| 13-14 | Контрольная работа по теме «Чтение… Почему бы нет?» |  |
|  | **Раздел**2 Пусть заиграет музыка …(13 ч) | | |
| 15-16 | Музыкальный тур по Британии. | Популярные музыкальные стили и фестивали Британии, известные композиторы и музыканты и музыкальные явления родной культуры, история рок и поп музыки, популярные мюзиклы, музыкальные события Британии.  Неличные формы глагола, , глагольные идиомы с наречием/предлогом, способы выражения будущего действия, предлоги и послелоги. |  |
| 17 | Ты знаешь историю рок и поп музыки? |  |
| 18 | Какая музыка тебе нравится? |  |
| 19 | Урок чтения. Песня Бади. |  |
| 20 | Ты собираешься завтра на концерт? |  |
| 21 | Для чего эти концерты? |  |
| 22 | Ты умеешь писать благодарственные письма? |  |
| 23 | Полицейский и гимн. |  |
| 24 | Обобщение темы «Пусть заиграет музыка…» |  |
| 25 | Проект «Твой любимый исполнитель». |  |
| 26-27 | Контрольная работа по теме «Пусть заиграет музыка…» |  |

**II четверть ( 21 час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание и основные понятия** | **Дата проведения урока** |
|  | **Раздел 3 «Что в новостях?» (21 ч.)** | | |
| 28-29 | СМИ в фактах и цифрах. | Сведения о СМИ в странах изучаемого языка, особенности рекламной политики, факты о телевидении, о Британской телерадиовещательной корпорации, популярные телевизионные каналы, программы, основные типы газет в Великобритании, популярные сериалы, телевизионные шоу, роль СМИ в жизни подростков.  Основные типы вопросов, косвенная речь, неличные формы глагола, придаточные определительные предложения, словообразование |  |
| 30-31 | Какой канал выбрать? |  |
| 32 | Сколько времени в день ты смотришь телевизор? |  |
| 33 | Могут ли СМИ влиять на твою жизнь? |  |
| 34 | Урок чтения. Что не так с просмотром телевизора? |  |
| 35-36 | Какиеновости? |  |
| 37 | Ты поклонник чего-либо? |  |
| 38 | Как на счет Интернета? |  |
| 39 | Извини, что ты сказал? |  |
| 40-41 | Какое у тебя любимое телешоу? |  |
| 42-43 | Какие журналы есть для подростков? |  |
| 44-45 | Обобщение темы «Что в новостях?» |  |
| 46 | Проект |  |
| 47-48 | Контрольная работа по теме «Что в новостях?» |  |

**III четверть (30 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание и основные понятия** | **Дата проведения урока** |
|  | **Раздел 4 «В какую школу ты ходишь?» (15 ч.)** | | |
| 49-50 | Какие школы есть в твоей стране? | Система образования в Великобритании, США и России, известные британские школы, основные виды экзаменов, возможности после окончания школы, способы обучения, школьная жизнь зарубежных сверстников старших классах средней школы, университеты США.  Настоящее простое время, страдательный залог с модальными глаголами, словообразование, предлоги времени, косвенная речь, союзы и союзные слова. |  |
| 51-52 | Чем займешься, когда закончишь обязательное образование? |  |
| 53 | Похожи ли британская и американская системы образования? |  |
| 54 | Хотелось бы мне знать |  |
| 55 | В какой школе лучше учиться? |  |
| 56 | Урок чтения. Как преуспеть в жизни. |  |
| 57 | Какие предметы выбрать? |  |
| 58 | Хорошие новости, плохие новости. |  |
| 59 | Ты мог бы написать мне о своей школе? |  |
| 60 | Обобщение темы «В какую школу ты ходишь»? |  |
| 61 | Проект |  |
| 62-63 | Контрольная работа по теме «В какую школу ты ходишь»? |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Раздел**5 «Школа. Что дальше?» (15ч) | | |
| 64-65 | Что ты думаешь о работе? | | Популярные профессии среди подростков в странах изучаемого языка и России, , советы при выборе профессии, традиции и особенности получения образования за границей, работа во время учебы в школе.  Двойные союзы, словообразование, косвенная речь, неопределенные местоимения, активный и страдательный залог группы совершенного времени |  |
| 66 | Ты уже сделал свой выбор? | |  |
| 67 | Есть ли какие-нибудь советы для подростков в поисках работы? | |  |
| 68 | Есть ли традиционно мужские и женские профессии? | |  |
| 69 | Что ты думаешь об обучении и работе за границей? | |  |
| 70 | Следует ли подросткам работать пока они учатся в школе? | |  |
| 71 | Урок чтения. Работа ТорриТоренса. | |  |
| 72 | Ты работаешь во время каникул? | |  |
| 73 | Для чего нужен год на раздумье? | |  |
| 74-75 | Обобщение темы «Школа. Что дальше?» | |  |
| 76 | Проект | |  |
| 77-78 | Контрольная работа по теме «Школа. Что дальше?» | |  |

**IV четверть (24 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание и основные понятия** | **Дата проведения урока** |
|  | **Раздел 6 «Моя страна в мире». (17 ч.)** | | |
| 79-80 | Что знает мир о твоей стране? | Достижения Великобритании и России в разных областях, известные люди и их достижения, достопримечательности Великобритании, роль английского и русского языка в мире, распространенные языки, изучение иностранных языков, советы, курсы по изучению английского языка, благотворительные организации Британии.  Словообразование, относительные придаточные предложения, инфинитив в качестве определения, оборот «объектный падеж впричастием настоящего времени», степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия 1 и 2 типов. |  |
| 81 | Какие знаменитые люди прославили твою страну? |  |
| 82-83 | Почему английский – язык международного общения? |  |
| 84-85 | Почему нужно учить иностранный язык? |  |
| 86 | Как эффективно изучать иностранный язык? |  |
| 87 | На каких курсах ты бывал? |  |
| 88 | Урок чтения. На уроке английского языка. |  |
| 89 | Что привлекает людей в Великобритании? |  |
| 90 | Стоит ли посетить твою страну? |  |
| 91 | Для чего существует «Комик Рилиф»? |  |
| 92 | Обобщение темы «Моя страна в мире». |  |
| 93 | Проект |  |
| 94-95 | Контрольная работа по теме «моя страна в мире». |  |
|  | Раздел 7 «Наш школьный альбом» (7 ч.) | | |
| 96 | Что делает твою школу особенной? | Жизнь зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, записи школьников в альбоме выпускников, планы на будущее. |  |
| 97 | Какие самые выдающиеся личности в твоем классе? |  |
| 98 | Урок чтения. Думая о своем будущем. |  |
| 99 | Обрати свои мечты в цель |  |
| 100 | Обобщение темы «Наш школьный альбом». |  |
| 101-102 | Проект |  |

**Элементы национально-регионального компонента**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Элементы национально-регионального компонента** |
| 2 | На кого ты похож? | Расскажи, на кого ты похож |
| 3 | Какая у тебя любимая одежда? | Расскажи о своей любимой одежде |
| 9-10 | Проект «Хороший внешний вид» | Выполни проект о себе |
| 14 | Что говорят знаки Зодиака? | Какой у тебя знак Зодиака |
| 16-17 | Мы весело проводим время вместе. | Расскажи о взаимоотношениях с одноклассниками |
| 18 | Кто лучший кандидат в президенты класса? | Расскажи о своем командире класса |
| 23-24 | Проект «Люди и предметы, которые мне нравятся». | Расскажи о том, что тебе нравится |
| 28 | Тебе нравится твой дом? | Расскажи о своем доме |
| 30-31 | Ты сделал это уже? | Как ты помогаешь по дому |
| 32 | Ты хотел бы жить в необычном доме? | Расскажи о необычном доме, в котором бы хотел жить |
| 36 | Проект «Изменяющиеся времена» | Расскажи о доме своей мечты |
| 39 | Где люди делают покупки? | Расскажи о магазинах твоей местности |
| 46 | Повторение | Твой любимый магазин |
| 51-52 | Ты здоровый ребенок? | Как ты заботишься о своем здоровье |
| 55 | По яблоку в день и врач не понадобиться. | Каких врачей ты обычно посещаешь |
| 64-65 | Какая погода? | Расскажи о погоде в твоей местности |
| 69-70 | Лето или зима? | Расскажи о любимом времени года |
| 71 | Куда ты поедешь? | Расскажи о планах на будущее |
| 81-82 | Что ей приходится делать на своей работе? | Профессия твоих родителей |
| 83-84 | Кто они? Кто они по профессии? | Расскажи о профессиях твоей местности |
| 87-88 | Моя работа-школа. | Чем ты занимаешься в школе |
| 90-91 | Кем ты собираешься стать? | Кем бы ты хотел стать в будущем |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Элементы национально-регионального компонента |
| 1 | Как ты провел свои каникулы? | Расскажи о своих каникулах |
| 4 | Какой у тебя любимый предмет? | Расскажи о любимом предмете |
| 5 | Я люблю школу. А ты? | Расскажи о своей школе |
| 11 | Проект | Выполни проект о своей школе |
| 14 | Какие у тебя есть достижения? | Расскажи о своих достижениях |
| 24 | Проект | Выполни проект «Доска Славы нашего класса» |
| 33 | Какая замечательная идея! | Рассказать о праздниках вашего края |
| 36 | Проект | Выполни проект о том, как помогаешь людям |
| 40 | В вашем городке есть экологические проблемы? | Расскажи о проблемах экологии вашей местности |
| 46 | Проект | Выполни проект на экологическую тему в своей местности |
| 49 | Какие у тебя друзья? | Расскажи о своем друге |
| 57 | Проект | Выполни проект о дружбе |
| 60 | Урок чтения. Что есть лучшее в твоей стране? | Достопримечательности твоей местности |
| 66 | Проект | Выполни проект о достопримечательностях своей местности |
| 68 | Кем ты гордишься? | Знаменитые люди твоей местности |
| 71 | Кто твой герой? | Расскажи о своем герое |
| 76 | Проект | Выполни проект |
| 79 | Что ты делаешь в свободное время? | Расскажи о своих увлечениях |
| 86 | Проект | Выполни проект |
| 88 | Что ты знаешь о столице своей страны? | Достопримечательности Удмуртии |
| 89 | Что ты знаешь об истории своего городка? | История твоей деревни |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Элементы национально-регионального компонента** |
| 1 | Британия больше, чем Лондон? | Расскажи о своей стране |
| 6 | Ты гордишься своей страной? | Расскажи о жизни людей твоей местности |
| 12-13 | Проект «Взгляд на страны со стороны». | Выполни проект о своей стране или местности |
| 14 | Что ты знаешь о Британских традициях? | Традиции и обычаи твоей местности |
| 24-25 | Проект «Когда в России…» | Выполни проект о праздниках твоей страны или местности |
| 28-29 | Как вы путешествуете? | Как путешествуют в твоей местности |
| 45-46 | Проект «Как стать хорошим путешественником? | Выполни проект о путешествии |
| 49-50 | Факты о спорте | Какими видами спорта занимаются в твоей местности |
| 55 | Смотреть или участвовать самому? | Любишь ли ты заниматься спортом |
| 61-62 | Проект «Спортивная мозаика» | Выполни проект о спорте |
| 63-64 | Полезные и вредные привычки | Образ жизни и состояние здоровья подростков твоей местности |
| 65 | Мои советы, как оставаться здоровым. | Расскажи о своих хороших и плохих привычках |
| 69 | Ты заботишься о своем здоровье? | Как ты заботишься о своем здоровье |
| 75-76 | Проект «Ты ведешь здоровый образ жизни»? | Выполни проект о здоровье |
| 79-80 | Что было модно в прошлом? | Что носили твои родители в подростковый период |
| 94-95 | Покупки. Школьная форма. | Расскажи о своей школьной форме |
| 98-100 | Проект «Что ты носишь?» | Выполни проект о моде, одежде |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Элементы национально-регионального компонента** |
| 2-3 | Какими писателями знаменита твоя страна? | Писатели твоей местности |
| 4 | Кто твои любимые авторы? | Твой любимый писатель |
| 7 | Какие книги тебе нравится читать? | Какие книги любишь читать |
| 12 | Проект «Твой любимый писатель» | Расскажи о любимом писателе |
| 15-16 | Музыкальный тур по Британии. | Музыкальная карта твоей местности |
| 18 | Какая музыка тебе нравится? | Расскажи о музыке, которую слушаешь |
| 25 | Проект «Твой любимый исполнитель» | Расскажи о своем любимом исполнителе |
| 28-29 | СМИ в фактах и цифрах | СМИ твоей местности |
| 32 | Сколько времени в день ты смотришь телевизор? | Любишь ли смотреть телевизор и почему? |
| 35-36 | Какие новости? | Расскажи о газетах и журналах, которые читаешь |
| 38 | Как на счет Интернета? | Интернет в твоей жизни |
| 40-41 | Какое у тебя любимое телешоу? | Расскажи о телешоу, которое смотришь |
| 46 | Проект | Расскажи о любимом СМИ |
| 49-50 | Какие школы есть в твоей стране? | Расскажи о школах твоей местности |
| 61 | Проект | Моя школа |
| 64-65 | Что ты думаешь о работе? | Расскажи о планах на будущее |
| 76 | Проект | Моя будущая профессия |
| 79-80 | Что знает мир о твоей стране? | Что знает мир об Удмуртии |
| 81 | Какие знаменитые люди прославили твою страну? | Знаменитые люди твоей местности |
| 84-85 | Почему нужно учить иностранный язык? | Роль иностранного языка в твоей жизни |
| 90 | Стоит ли посетить твою страну? | Стоит ли посетить Удмуртию? |
| 93 | Проект | Моя страна в мире |
| 101-102 | Проект | Наша школа особенная |

**Приложения**

**График контрольных работ**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Контрольная работа** | **Источник** |
| 11-12 | Как ты выглядишь? | Проверь себя, с. 11-15 | Рабочая тетрадь Кузовлев В.П.  Москва, «Просвещение», 2014. |
| 25-26 | Какой ты? | Проверь себя,с. 26-30 | Рабочая тетрадь Кузовлев В.П.  Москва, «Просвещение», 2014. |
| 37-38 | Дом, милый дом. | Проверь себя,с. 46-49 | Рабочая тетрадь Кузовлев В.П..  Москва, «Просвещение», 2014. |
| 47-48 | Ты любишь ходить за покупками? | Проверь себя,с. 62-67 | Рабочая тетрадь Кузовлев В.П.  Москва, «Просвещение», 2014. |
| 61-62 | Ты заботишься о своем здоровье? | Проверь себя,с. 81-85 | Рабочая тетрадь Кузовлев В.П.  Москва, «Просвещение», 2014. |
| 75-76 | Какая бы ни была погода… | Проверь себя, с. 96-99. | Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. Москва, «Просвещение», 2014. |
| 96-97 | Кем ты собираешься стать? | Проверь себя,с. 115-119 | Рабочая тетрадь Кузовлев В.П.  Москва, «Просвещение», 2014. |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Контрольная работа** | **Источник** |
| 12-13 | Ты счастлив в школе? | Проверь себя,с.11-15 | Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. и др.  Москва, «Просвещение», 2016. |
| 25-26 | Что у тебя хорошо получается? | Проверь себя, с.26-30 | Рабочая тетрадь Кузовлев В.П.  Москва, «Просвещение», 2016. |
| 37-38 | Могут ли люди обойтись без тебя? | Проверь себя, с.41-45. | Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. .  Москва, «Просвещение», 2016. |
| 47-48 | Ты друг планеты? | Проверь себя, с.55-60. | Рабочая тетрадь Кузовлев В.П..  Москва, «Просвещение», 2016. |
| 58 | Ты счастлив со своим другом? | Проверь себя,с.69-72 | Рабочая тетрадь Кузовлев В.П..  Москва, «Просвещение», 2016. |
| 67 | Что самое лучшее есть в твоей стране? | Проверь себя,с.85-90 | Рабочая тетрадь Кузовлев В.П..  Москва, «Просвещение», 2016. |
| 77-78 | У тебя есть пример для подражания? | Проверь себя,с.98-102 | Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. .  Москва, «Просвещение», 2016. |
| 87 | Как ты проводишь свободное время? | Проверь себя, с.112-115. | Рабочая тетрадь Кузовлев В.П.  Москва, «Просвещение», 2016. |
| 97 | Какие самые известные достопримечательности есть в вашей стране? | Проверь себя, с.127-132 | Рабочая тетрадь Кузовлев В.П.  Москва, «Просвещение», 2016. |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Контрольная работа** | **Источник** |
| 26-27 | Праздники и традиции. | Проверь себя, с. 25-35 | Рабочая тетрадь Кузовлев В.П.  М. Просвещение 2016 |
| 47-48 | Вы любите путешествовать? | Проверь себя, с. 43-48 | Рабочая тетрадь Кузовлев В.П.  М. Просвещение, 2016 |
| 77-78 | Здоровый образ жизни. | Проверь себя, с. 73-78 | Рабочая тетрадь Кузовлев В.П.  М. Просвещение, 2016 |
| 100-102 | Времена меняются, изменяются стили. | Проверь себя, с. 96-102 | Рабочая тетрадь  Кузовлев В.П.  М. Просвещение, 2016 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Контрольная работа** | **Источник** |
| 13-14 | Чтение… Почему бы нет? | Рабочая тетрадь  с. 15-21 | Рабочая тетрадь Кузовлев В. П.  М. «Просвещение» , 2016 |
| 26-27 | Пусть заиграет музыка… | Рабочая тетрадь с. 36-41 | Рабочая тетрадь Кузовлев В. П.  М. «Просвещение», 2016 |
| 47-48 | Что в новостях? | Рабочая тетрадь с.60-67 | Рабочая тетрадь Кузовлев В. П.  М. «Просвещение», 2016 |
| 62-63 | В какую школу ты ходишь? | Рабочая тетрадь с.83-89 | Рабочая тетрадь Кузовлев В. П.  М. «Просвещение», 2016 |
| 77-78 | Школа. Что дальше? | Рабочая тетрадь с.105-110 | Рабочая тетрадь Кузовлев В. П.  М. «Просвещение», 2016 |
| 94-95 | Моя страна в мире. | Рабочая тетрадь с.126-132 | Рабочая тетрадь Кузовлев В. П.  М. «Просвещение», 2016 |

**Критерии оценивания**

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1.За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

1. 2. Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.  2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  4. грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.  2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  4. грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | 1. Содержание: Коммуникативная задача решена,  2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.  4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.  5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.  2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  3. лексика: большое количество лексических ошибок.  4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.  5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответыоцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.Редкиеграмматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубыхлексических  ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

**Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности**

1.Книга для учащихся (Student’sBook) Английский язык учебник для 6-9кл. общеобразовательных.учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2013.  
 2. Рабочая тетрадь (ActivityBook) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 6-9 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2012.  
3. Книга для учителя (TeachersBook)- электронный вариант  
 4. Книга для чтения (Reader)   
5. Диск.  
6. Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 5-9 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с. (В помощь школьному учителю).  
7. Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 5-9класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2008) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2008  
8. Е.В. Дзюина Поурочные разработки по английскому языку к “EnjoyEnglish-3”5-6 класс. М, Вако,2006  
9. М.Г.Рубцова «грамматика английского языка» 5-11 класс. М, Дрофа,2001   
10. Сайт[www.enjoyenglish.ru](http://www.enjoyenglish.ru)  
11. Сайт “HappyEnglish”.ru  
12.СайтPowerPt.ru  
13. Интернет-поддержка[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)