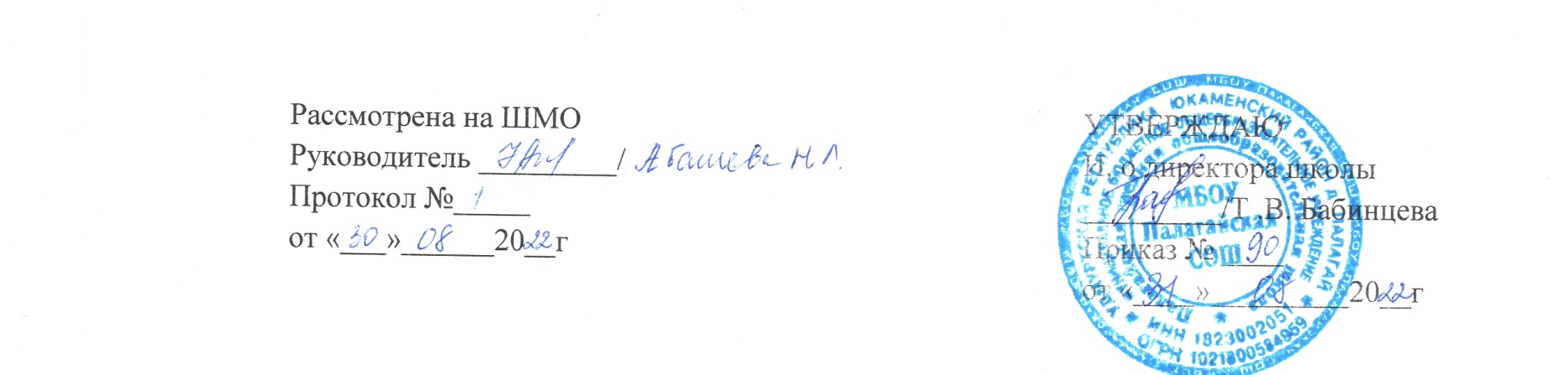
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Палагайская средняя общеобразовательная школа



Рабочая программа

по предмету «Иностранный язык (английский)»

10-11 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Абашева Н. Л.

2022 г.

**Рабочая программа по иностранному (английскому) языку**

**Пояснительная записка**

Рабочая   программа  по предмету «иностранный (английский) язык» для 10-11 классов составлена на основании следующих *нормативных документов*:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа МО РФ от 05. 03. 2004 г № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69, от 23.06.2015 N 609, от 07.06.2017 № 506);
* Приказа МО и Н РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред.ПриказовМинобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от30.08.2010 №889,от03.06.2011 №1998,от 01.02.2012 №74);
* Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 [N 576](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181121/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 28.12.2015 [N 1529](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191574/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 26.01.2016 [N 38](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_193090/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 21.04.2016 [N 459](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_197286/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 29.12.2016 [N 1677](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_211245/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 08.06.2017 [N 535](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219184/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 20.06.2017 [N 581](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_219185/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005), от 05.07.2017 [N 629](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_220003/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/#dst100005))"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
* Образовательной программы среднего общего образования МБОУ Палагайской СОШ;
* Примерной программы по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight» (10-11 классы) общеобразовательных учреждений (авторы О.В.Афанасьева, ДЖ.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс,*;*
* Положения о рабочей программе МБОУ Палагайской СОШ

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учеб­ных часов по темам, выдерживая инвари­антную (обязательную) часть учебного курса, и предлагаетсобственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого матери­ала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержа­ния образования.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.   
Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.  
УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.   
Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения, как в устной, так и письменной форме.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Методический комплекс**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учеб­ных часов по темам, выдерживая инвари­антную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого матери­ала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержа­ния образования.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» авторов Афанасьевой О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс.предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. 

**Место учебного предмета**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования (по 3 часа в неделю), количество тем с содержанием национально-регионального компонента в 10 классе-22 часа, в 11 классе-21 час.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)

**Общая характеристика учебного предмета**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Тема раздела | Количество часов | Из них | |
| Изучение нового и закрепление | Контроль |
| 1. | Прочные узы | 13 | 12 | 1 |
| 2. | Жизнь и деньги | 14 | 13 | 1 |
| 3. | Школа и работа | 10 | 9 | 1 |
| 4. | Экологические проблемы современного мира | 11 | 10 | 1 |
| 5. | Отпуск | 15 | 14 | 1 |
| 6. | Еда и здоровье | 15 | 14 | 1 |
| 7. | Развлечения | 12 | 11 | 1 |
| 8. | Технология | 12 | 11 | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Тема раздела | Количество  часов | Из них | |
| Изучение нового и закрепление | Контроль |
| 1. | Взаимоотношения | 13 | 12 | 1 |
| 2. | Там, где есть воля, есть и жизненный путь | 14 | 13 | 1 |
| 3. | Ответственность | 10 | 9 | 1 |
| 4. | Опасность | 11 | 10 | 1 |
| 5. | Кто ты? |  |  |  |
| 6. | Общение |  |  |  |
| 7. | Планы на будущее |  |  |  |
| 8. | Путешествие |  |  |  |

**Содержание учебного предмета**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Содержание темы |
| **Социально-бытовая сфера**  Модуль 1 «Прочные узы»  Модуль 2 «Жизнь и деньги»  Модуль 6«Еда и здоровье» | 42 | Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. |
| **Социально-культурнаясфера**  Модуль 4 «Экологические проблемы современного мира»  Модуль 5 «Отпуск»  Модуль 7 «Развлечения»  Модуль 8 «Технология» | 50 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. |
| **Учебно-трудовая**  Модуль 3 «Школа и работа» | 10 | Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | Содержание темы |
| **Социально-бытовая сфера**  Модуль 1 «Взаимоотношения»  Модуль 6 «Общение»  Модуль 2 «Там, где есть воля, есть и жизненный путь» | 42 | Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. |
| **Социально-культурная сфера**  Модуль 4 «Опасность»  Модуль 5 «Кто ты?»  Модуль 3 «Ответственность»  Модуль 8 «Путешествие» | 50 | Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. |
| **Учебно-трудовая**  Модуль 7 «Планы на будущее» | 10 | Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль |

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание и основные понятия** | **Дата проведения урока** |
|  | **I четверть (27 часов) Модуль 1 «Прочные узы» -13 ч.** | |  |
| 1 | Занятия подростков | Времена группы Present, зависимые предлоги, письмо личного характера, словообразование прилагательных. Написание письма неофициального характера. Уметь выполнять задания, представленных в формате ЕГЭ |  |
| 2 | Черты характера |  |
| 3 | Группа настоящих времен глагола. Словообразование прилагательных |  |
| 4 | Луиза Элкотт «Маленькие женщины» |  |
| 5 | Неофициальные письма |  |
| 6 | Подростковая мода в Великобритании. |  |
| 7 | Дискриминация и защита прав |  |
| 8 | Переработка |  |
| 9 | Выбор будущих профессий подростками в России |  |
| 12 | Подготовка к ЕГЭ. |  |
| 13 | Контрольная работа №1 по теме «Прочные узы» |  |
|  | **Модуль 2 «Жизнь и деньги.» -14 ч.** | |  |
| 14 | Карманные деньги | Инфинитив и герундий, употребление глаголов в инфинитиве или герундии с изменением значения, короткое сообщение, словообразование существительных. |  |
| 15 | На что потратить деньги |  |
| 16 | Инфинитив и ing форма глагола |  |
| 17 | Эдит Нэсбит «Дети железной дороги» |  |
| 18 | Короткое сообщение |  |
| 19 | Спорт Британии |  |
| 20 | Спорт в России |  |
| 21 | Как распорядится своими деньгами? |  |
| 22 | Чистый воздух в доме |  |
| 23 | Лексический практикум |  |
| 24 | Грамматический практикум |  |
| 25 | Подготовка к ЕГЭ. |  |
| 26 | Контрольная работа №2 по теме «Жизнь и деньги» |  |
| 27 | Проект |  |
|  | **II четверть (21 час) Раздел 3 «Школа и работа» (10 ч.)** | | |
| 28 | Виды школ. Школьная жизнь. | Времена группы Future, официальное письмо, степени сравнения прилагательных, зависимые предлоги. |  |
| 29 | Разнообразие профессий |  |
| 30 | Группа будущих времен глагола. |  |
| 31 | А. П. Чехов «Душечка» |  |
| 32 | Деловое письмо |  |
| 33 | Система образования в США. |  |
| 34 | Право на образование |  |
| 35 | Исчезающие особи |  |
| 36 | Подготовка к ЕГЭ. |  |
| 37 | Контрольная работа №3 по теме «Школа и работа» |  |
|  | **Модуль 4 « Экологические проблемы современного мира» – 11 часов** | | |
| 38 | Защита окружающей среды | Модальные глаголы, зависимые предлоги, словообразование отрицательных прилагательных, эссе «за» и «против». |  |
| 39 | Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду |  |
| 40 | Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы |  |
| 41 | А.К. Дойл «Затерянный мир» |  |
| 42 | Эссе «за» и «против» |  |
| 43 | Знаменитые коралловые рифы. |  |
| 44 | Фотосинтез |  |
| 45 | Проблема тропических лесов |  |
| 46 | Путешествуем по Волге. |  |
| 47 | Подготовка к ЕГЭ. |  |
| 48 | Контрольная работа №4 по теме «Экологические проблемы современного мира» |  |
|  | **III четверть (30 часов)**  **Модуль 5 «Отпуск.» (15 ч.)** | | |
| 49 | Путешествия | Времена группы Рast, написание историй, употребление артиклей, словообразование составных существительных. |  |
| 50 | Трудности в поездке |  |
| 51 | Группа прошедших времен глаголов. Сложные существительные |  |
| 52 | Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней» |  |
| 53 | Короткие рассказы. |  |
| 54 | Река Темза |  |
| 55 | Байкал – крупнейшее озеро России. |  |
| 56 | Загрязнение морей |  |
| 57-58 | Лексический практикум |  |  |
| 59-60 | Грамматический практикум |  |
| 61 | Подготовка к ЕГЭ. |  |
| 62 | Контрольная работа №5 по теме «Отпуск» |  |
| 63 | Проект |  |
|  | **Модуль 6 «Еда и здоровье» -15 ч.** | | |
| 64 | Основы правильного питания | Условные предложения 0, 1, 2, 3 типов, выражение сожаления, деловое письмо, словообразование: префиксальный способ образования слов. |  |
| 65 | Плюсы и минусы диеты |  |
| 66 | Придаточные предложения условия. Значимые приставки |  |
| 67 | Чарльз Диккенс «Оливер Твист» |  |
| 68 | Доклад.Оценивание. |  |
| 69 | Шотландия |  |
| 70 | Анатомия |  |
| 71 | Органическое и традиционное производство на фермах. |  |
| 72-73 | Лексический практикум |  |
| 74-75 | Грамматический практикум |  |
| 76 | Подготовка к ЕГЭ. |  |
| 77 | Контрольная работа №6 по теме «Еда и здоровье» |  |
| 78 | Проект |  |
| **IVчетверть (24 часов) Модуль 7 «Развлечения» (12 ч.)** | | | |
| 79 | Телевидение | Пассивный залог, зависимые предлоги, конструкция: Have smth done, словообразование составных прилагательных, рецензия на книгу/ фильм. |  |
| 80 | Театр и кино |  |
| 81 | Страдательный залог. Сложные прилагательные |  |
| 82 | Гастон Леруа «Призрак оперы» |  |
| 83 | Рецензия. |  |
| 84 | Музей Мадам Тюссо |  |
| 85 | Триумф любителей музыки. |  |
| 86 | Бумага вокруг нас. |  |
| 87 | Большой театр – самый известный театр России |  |
| 88 | Лексический и грамматический практикум |  |
| 89 | Подготовка к ЕГЭ. |  |
| 90 | Контрольная работа №7 по теме «Развлечения» |  |
| **Модуль 8 « Технология» – 12 ч.** | | | |
| 91 | Высокие технологии вокруг нас | Косвенная речь, сочинение-рассуждение, словообразование глаголов, зависимые предлоги. |  |
| 92 | Электронное оборудование. |  |
| 93 | Косвенная речь. Словообразование глаголов |  |
| 94 | Герберт Уэлс «Машина времени» |  |
| 95 | Эссе с выражением собственного мнения |  |
| 96 | Британские изобретатели |  |
| 97 | Теплота и температура |  |
| 98 | Альтернативные источники энергии |  |
| 99 | Космические исследования в России. |  |
| 100 | Лексический и грамматический практикум |  |
| 101 | Подготовка к ЕГЭ. |  |
| 102 | Контрольная работа №8 по теме «Технология» |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Содержание и основные понятия** | **Дата проведения урока** |
|  | **I четверть (27 часов) Модуль 1 «Взаимоотношения.» (13 ч.)** | |  |
| 1 | Родственники до седьмого колена. | Знать: новые ЛЕ по теме «Мои ближайшие и дальние родственники». Знать основные временные формы групп Present/Past/Future  Уметь работать с отрывком из художественной литературы, кратко передавать основное содержание текста с опорой на тезисы плана-пересказа. Знать основной алгоритм написания характеристики, лаконично описывать внешность/характер любого человека.  Уметь сравнивать семейные отношения в различные исторические периоды становления Великобритании |  |
| 2 | Семейные взаимоотношения. |  |
| 3 | Группы настоящего, прошедшего, будущего времени глагола. |  |
| 4 | Оскар Уайлд «Преданный друг». |  |
| 5 | Практика написания характеристик. |  |
| 6 | Многонациональная Великобритания |  |
| 7 | Семейные отношения в Великобритании. |  |
| 8 | Соседство. |  |
| 9 | Взгляд на жизнь в России. |  |
| 10 | Лексический практикум. |  |
| 11 | Грамматический практикум. |  |
| 12 | Тренировочные упражнения экзаменационного типа. |  |
| 13 | Контрольная работа №1 по теме «Взаимоотношения». |  |
|  | **Модуль 2«Там, где есть воля, есть и жизненный путь» (14 )** | | |
| 14 | Стресс | Знать основных ЛЕ по теме,  уметь преобразовывать их в предложения и небольшие связанные ситуации по теме  Уметь: составлять диалоги по шаблону с использованием оценочных выражений, советов, фраз правильного реагирования на при обсуждении проблем. Знать основные правила употребления придаточных цели/результата/причины и различия в употреблении .Уметь кратко передавать основное содержание отрывка из художественной литературы, используя тезисы плана-пересказа  Знать основные правила написания коротких электронных сообщений/неформальных(личных писем) на различную тематику  Знать структуру/виды неформальных писем и алгоритм написания неформального письма |  |
| 15 | Давление на личность |  |
| 16 | Местоимения и наречия. Придаточные предложения. |  |
| 17 | Шарлотта Бронтье «Джейн Эйр». |  |
| 18 | Неформальное письмо, электронные письма. |  |
| 19 | Телефон доверия для подростков. |  |
| 20 | Нервная система. |  |
| 21 | Экологическая упаковка. |  |
| 22 | Культура. |  |
| 23 | Лексический практикум. |  |
| 24 | Грамматический практикум. |  |
| 25 | Тренировочные упражнения экзаменационного типа. |  |
| 26 | Контрольная работа №2 по теме «Там, где есть воля, есть и жизненный путь». |  |
| 27 | Проект. |  |
|  | **II четверть (21 час) Раздел 3 «Школа и работа» (10 ч.)** | | |
| 28 | Жертва преступления. | Уметь: писать тезисы для устного высказывания по теме «Мое личное отношения к телефонам доверия» на основе прочитанного текста, строить монологическое высказывание о строении нашей нервной системы, об экологических упаковках, как о вкладе в защиту окружающей среды.  Знать основные правила употребления –ing формы глаголов после определенных глаголов и правильно употреблять в речи  Знать: основные правила употребления Инфинитива с частицей/без частицы “to”.  Знать основные правила написания эссе для выражения точки зрения |  |
| 29 | Права и обязанности. |  |
| 30 | «Инфинитив с “to” и без “to”. –ing форма глаголов». |  |
| 31 | Чарльз Диккенс «Великие планы» |  |
| 32 | Сочинение-размышление. |  |
| 33 | Статуя Свободы. |  |
| 34 | Декларация по правам человека. |  |
| 35 | Гражданин экологии. |  |
| 36 | Тренировочные упражнения экзаменационного типа. |  |
| 37 | Контрольная работа по теме «Ответственность». |  |
| 38 | Экстремальный спорт. |  |
| 39 | Проблемы здоровья. |  |
| 40 | Пассивный залог. |  |
| 41 | Марк Твен «Приключения Тома Сойера» |  |
| 42 | Написание историй. |  |
| 43 | Путешествие ФлоренсНайтенгейл.. |  |
| 44 | Лондонские пожары. |  |
| 45 | Загрязнение воды. |  |
| 46 | Лексический практикум. Грамматический практикум. |  |
| 47 | Тренировочные упражнения экзаменационного типа. |  |
| 48 | Контрольная работа №4 по теме «Опасность». |  |
|  | **III четверть (30 часов) Модуль 5 «Кто ты?» (15 часов)** | | |
| 49 | Жизнь на улице. | Знать ЛЕ по теме «Жизнь на улице»  Уметь составлять тезисы-пункты плана для передачи содержания текста своими словами  Знать, как выражать аргументы «за» и «против»/ «согласие» и «несогласия». Знать основные правила употребления модальных глаголов и их отличия в употреблении. Знать: составные части репортажа и основные приемы при написании небольших репортажей в публицистическом стиле, особенности делового стиля, алгоритм написания репортажей в деловом  публицистическом стиле |  |
| 50 | Проблемы с теми, кто живет на наших улицах. |  |
| 51 | Модальные глаголы. |  |
| 52 | Томас Харди |  |
| 53 | Написание репортажей. |  |
| 54 | Дом, милый дом. |  |
| 55 | Города |  |
| 56 | Зеленые пояса |  |
| 57 | Удача |  |
| 58-59 | Лексический практикум. |  |
| 60-61 | Грамматический практикум. |  |
| 62 | Тренировочные упражнения экзаменационного типа. |  |
| 63 | Контрольная работа №2 по теме «Там, где есть воля, есть и жизненный путь». |  |
| 63 | Проект. |  |
|  | **Модуль 6 «Общение» (15 часов)** | | |
| 64 | Есть ли жизнь в космосе? | Уметь: работать над содержанием текста, использовать полученную информацию при выполнении ряда упражнений к тексту, выражать свое отношение к прочитанному, правильно реагировать на реплики оппонентов, участвующих в дискуссии, правильно строить диалогическое общение с оппонентом с опорой.  Знать: основные правила перевода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен. Уметь: различать глаголы said/told/asked и их производные для более точной передачи эмоций/чувств при переводе прямой речи в косвенную речь. Знать основные моменты при написании эссе. Знать вводные слова и выражения, используемые при написании эссе |  |
| 65 | Средства массовой информации. |  |
| 66 | Косвенная речь. |  |
| 67 | Джек Лондон «Белый клык» |  |
| 68 | Эссе «за» и «против». |  |
| 69 | Языки Британских островов. |  |
| 70 | Как общались в прошлом? |  |
| 71 | Экология океана. |  |
| 72-73 | Лексический практикум. |  |
| 74-75 | Грамматический практикум. |  |
| 76 | Тренировочные упражнения экзаменационного типа. |  |
| 77 | Контрольная работа №6 по теме «Общение». |  |
| 78 | Проект. |  |
|  | **IVчетверть (24 часа) Модуль 7 «Планы на будущее» (12 ч.)** | | |
| 79 | Надежды и мечты. | Уметь кратко передавать содержание текста с использованием тезисов для устного высказывания по теме «Наши мечты и суровая действительность». Уметь поддерживать дискуссию по теме «Широкий спектр современных профессий» на основе изученной лексике и оценочных реплик-клише  Знать особенности различий трех типов условных предложений. Уметь по части условного предложения правильно координировать вторую часть. Уметь работать с поэтическим текстом  Знать основные правила написания делового письма/электронного сообщения, особенностей делового стиля. |  |
| 80 | Образование и учеба. |  |
| 81 | Условные предложения трех типов. |  |
| 82 | Радъярд Киплинг «Если…» |  |
| 83 | Деловое письмо. Электронное сообщение. |  |
| 84 | Студенческая жизнь. |  |
| 85 | Мой выбор-я волонтер». |  |
| 86 | Изучение горилл. |  |
| 87 | Лексический практикум. |  |
| 88 | Грамматический практикум. |  |
| 89 | Тренировочные упражнения экзаменационного типа. |  |
| 90 | Контрольная работа №7 по теме «Планы на будущее». |  |
|  | **Модуль 8 «Путешествие» (12 ч.)** | | |
| 91 | Мистические места. | Знать новые ЛЕ по теме «Путешествие по мистическим местам планеты»  Уметь кратко передавать содержание текста своими словами с высказыванием своего отношения к экзотическим путешествиям  Уметь вступать и поддерживать беседу  Знать основные правила употребления инверсии, существительных, не употребляющихся в  единственном/множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные.  Уметь по тезисам кратко передать основное содержание текста с высказыванием собственной точки зрения по данному вопросу. Знать основные правила написания статей в разные СМИ. |  |
| 92 | Аэропорт. Путешествие на самолете. |  |
| 93 | Инверсия. |  |
| 94 | Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера» |  |
| 95 | Статья |  |
| 96 | Поездка в США. |  |
| 97 | Современное искусство. |  |
| 98 | Эко-туризм. |  |
| 99 | Лексический практикум. |  |
| 100 | Грамматический практикум. |  |
| 101 | Тренировочные упражнения экзаменационного типа. |  |
| 102 | Контрольная работа №8 по теме «Путешествие». |  |

**Национально-региональный компонент**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№урока** | **Тема урока** | **Элементы компонента** |
| 1 | Что значит быть подростком | Расскажи о своих занятиях в свободное время |
| 2 | Дружба. Настоящие друзья. | Расскажи о своем друге |
| 6 | Подростковая мода в Великобритании. | Что носят подростки твоей местности |
| 9 | Выбор будущих профессий подростками в России | Какая профессия привлекает тебя |
| 15 | На что потратить деньги | На что ты тратишь карманные деньги |
| 20 | Спорт в России | Твой любимый вид спорта |
| 22 | Чистый воздух в доме | Расскажи, как поддерживаешь чистоту своего дома |
| 28 | Виды школ. Школьная жизнь. | Расскажи о своем школьном дне |
| 29 | Разнообразие профессий | Какая профессия тебя привлекает |
| 34 | Право на образование | Какое образование ты можешь получить |
| 38 | Защита окружающей среды | Как ты заботишься о природе |
| 46 | Путешествуем по Волге | Ты путешествовал когда-нибудь по реке |
| 49 | Путешествия | Как ты предпочитаешь путешествовать |
| 55 | Байкал -крупнейшее озеро России | Расскажи о водоемах своей местности |
| 64 | Основы правильного питания | Твои предпочтения в еде |
| 65 | Плюсы и минусы в диете | Твое отношение к диетам |
| 71 | Органическое и традиционное производство на фермах | Как вы обрабатываете свои сады и огороды |
| 79 | Телевидение | Любимые телепередачи |
| 80 | Театр и кино | Ты посещаешь кинотеатры |
| 85 | Триумф любителей музыки | Какую музыку предпочитаешь слушать |
| 92 | Высокие технологии вокруг нас | Какими инновациями ты пользуешься в повседневной жизни |
| 96 | Британские изобретатели | Каких русских изобретателей ты знаешь |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№урока** | **Тема урока** | **Элементы компонента** |
| 1 | Родственники до седьмого колена. | Расскажи о своих родственниках |
| 2 | Семейные взаимоотношения | Что можешь рассказать о ваших отношениях в семье |
| 4 | Оскар Уайлд «Преданный друг» | Расскажи о своем друге |
| 6 | Многонациональная Великобритания | Расскажи, люди каких национальностей проживают в твоей местности |
| 15 | Давление на личность | Как ты снимаешь стресс |
| 19 | Телефон доверия для подростков | Ты пользовался услугами телефона доверия? |
| 29 | Права и обязанности | Какие у тебя есть права и обязанности? |
| 38 | Экстремальный спорт. | Ты когда-нибудь занимался экстремальными видами спорта? |
| 39 | Проблемы здоровья. | Есть ли у тебя проблемы со здоровьем? |
| 45 | Загрязнение воды | Расскажи об экологии своей местности |
| 50 | Проблемы с теми, кто живет на наших улицах. | У тебя возникают проблемы с соседями? |
| 54 | Дом, милый дом. | Расскажи о своем доме. |
| 65 | Средства массовой информации. | Какими видами СМИ ты предпочитаешь пользоваться? |
| 69 | Языки Британских островов. | Какими иностранными языками ты владеешь? |
| 79 | Надежды и мечты. | Твои планы на будущее. |
| 80 | Образование и учеба | Какое образование ты хочешь получить |
| 85 | Мой выбор -я волонтер. | Ты был когда-нибудь участником волонтерского движения? |
| 91 | Мистические места. | По каким мистическим местам ты хотел бы путешествовать? |
| 92 | Аэропорт. Путешествие на самолете. | Какой вид транспорта ты предпочитаешь? |
| 97 | Современное искусство | Каким искусством увлекаешься ты |
| 98 | Эко –туризм. | Какие места хотел бы посетить? |

**Приложение**

**График контрольных работ**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Контрольная работа** | **Источник** | **Дата** |
| 13 | Прочные узы | Учебник с. 26 | Учебник «Английский в фокусе» Афанасьева О.В.  М. Просвещение, 2016 |  |
| 26 | Жизнь и деньги | Учебник с. 44 | Учебник «Английский в фокусе» Афанасьева О.В.  М. Просвещение, 2016 |  |
| 37 | Школа и работа | Учебник с. 62 | Учебник «Английский в фокусе» Афанасьева О.В.  М. Просвещение, 2016 |  |
| 48 | Экологические проблемы современного мира | Учебник с. 80 | Учебник «Английский в фокусе» Афанасьева О.В.  М. Просвещение, 2016 |  |
| 62 | Отдых | Учебник с. 100 | Учебник «Английский в фокусе» Афанасьева О.В.  М. Просвещение, 2016 |  |
| 77 | Еда и здоровье | Учебник с. 120 | Учебник «Английский в фокусе» Афанасьева О.В.  М. Просвещение, 2016 |  |
| 91 | Развлечения | Учебник с. 138 | Учебник «Английский в фокусе» Афанасьева О.В.  М. Просвещение, 2016 |  |
| 102 | Технология | Учебник с. 156 | Учебник «Английский в фокусе» Афанасьева О.В.  М. Просвещение, 2016 |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Контрольная работа** | **Источник** | **Дата** |
| 13 | Контрольная работа №1 по теме «Взаимоотношения» | Учебник с. 26 | Учебник «Английский в фокусе» О. В. Афанасьева, М. «Просвещение», 2016 |  |
| 26 | Контрольная работа №2 по теме «Там, где есть воля, есть и жизненный путь» | Учебник с. 44 | Учебник «Английский в фокусе» О. В. Афанасьева, М. «Просвещение», 2016 |  |
| 37 | Контрольная работа №3 по теме «Ответственность» | Учебник с. 62 | Учебник «Английский в фокусе» О. В. Афанасьева, М. «Просвещение», 2016 |  |
| 48 | Контрольная работа №4 по теме «Опасность». | Учебник с. 82 | Учебник «Английский в фокусе» О. В. Афанасьева, М. «Просвещение», 2016 |  |
| 63 | Контрольная работа №5 по теме «Кто ты?» | Учебник с. 100 | Учебник «Английский в фокусе» О. В. Афанасьева, М. «Просвещение», 2016 |  |
| 77 | Контрольная работа №6 по теме «Общение». | Учебник с. 118 | Учебник «Английский в фокусе» О. В. Афанасьева, М. «Просвещение», 2016 |  |
| 90 | Контрольная работа №7 по теме «Планы на будущее». | Учебник с. 136 | Учебник «Английский в фокусе» О. В. Афанасьева, М. «Просвещение», 2016 |  |
| 102 | Контрольная работа №8 по теме «Путешествие». | Учебник с. 154 | Учебник «Английский в фокусе».О. В. Афанасьева, М. «Просвещение», 2016 |  |

**Критерии оценивания**

1.Критерии оценивания письменных работ

1.1.За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | Оценка «3» | Оценка «4» | Оценка «5» |
| Контрольные работы | От 50% до 69% | От 70% до 90% | От 91% до 100% |
| тестовые работы, словарные диктанты | От 60% до 74% | От 75% до 94% | От 95% до 100% |

1. 2. Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценки |
| «5» | 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.  2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.  4. грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.  5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «4» | 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.  2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.  3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.  4. грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.  5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «3» | 1. Содержание: Коммуникативная задача решена,  2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.  3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.  4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.  5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |
| «2» | 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.  2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.  3. лексика: большое количество лексических ошибок.  4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.  5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых. |

2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т. ч. в группах)

Устные ответыоцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
| 5 | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. | Использованы разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок. |
| 4 | Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).Общая интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| 3 | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,  стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества  фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |

**Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

1. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10, 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2010г.
2. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Книга для учителя 10, 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2010г.
3. Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе - Москва «Просвещение» 2010г.
4. 4. Сайт[www.enjoyenglish.ru](http://www.enjoyenglish.ru)
5. 5. Сайт “Happy English”.ru
6. 6. Сайт Power Pt.ru
7. 7. Интернет-поддержка[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we)